



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIAS



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



Buscar en Drive



+ Nuevo

- Página principal
- Mi unidad
- Ordenadores
- Compartido conmigo
- Reciente
- Destacados
- Spam
- Papelera
- Almacenamiento (usado:...

12,55 GB de 15 GB usado

Obtener más almacenamiento

Compartido conmigo > ... > FUTBOL > MARZO ▾

✓ ≡ ☐ ⓘ

| Nombre ↑ | Propietario | Fecha de modificación | Tamaño de a | Ordenar |
|------------------------|-------------|-----------------------|-------------|---------|
| Sesión 10 marzo am.pdf | yo | 4 mar yo | 33 kB | ⋮ |
| Sesión 10 marzo pm.pdf | yo | 4 mar yo | 33 kB | ⋮ |
| Sesión 11 marzo am.pdf | yo | 4 mar yo | 216 kB | ⋮ |
| Sesión 11 marzo pm.pdf | yo | 4 mar yo | 32 kB | ⋮ |
| Sesión 12 marzo am.pdf | yo | 4 mar yo | 213 kB | ⋮ |
| Sesión 12 marzo pm.pdf | yo | 4 mar yo | 213 kB | ⋮ |
| Sesión 13 marzo am.pdf | yo | 4 mar yo | 32 kB | ⋮ |
| Sesión 13 marzo pm.pdf | yo | 4 mar yo | 32 kB | ⋮ |
| Sesión 17 marzo am.pdf | yo | 4 mar yo | 32 kB | ⋮ |
| Sesión 17 marzo pm.pdf | yo | 4 mar yo | 32 kB | ⋮ |
| Sesión 18 marzo am.pdf | yo | 4 mar yo | 33 kB | ⋮ |
| Sesión 18 marzo pm.pdf | yo | 4 mar yo | 33 kB | ⋮ |
| Sesión 19 marzo am.pdf | yo | 4 mar yo | 32 kB | ⋮ |
| Sesión 19 marzo pm.pdf | yo | 4 mar yo | 32 kB | ⋮ |
| Sesión 20 marzo am.pdf | yo | 4 mar yo | 33 kB | ⋮ |
| Sesión 20 marzo pm.pdf | yo | 4 mar yo | 33 kB | ⋮ |

| | | | |
|--------------------------------------|---|------------------------|-------------------------|
| SESIÓN DE FORMACIÓN | | | |
| JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA | | | |
| ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DEPORTIVAS | | | |
| 2024 | | | |
| PARQUE: | | NOMBRE DE FORMADOR | JUAN CARLOS PEÑA CHAVEZ |
| | | NOMBRE DE LA FORMADORA | |
| FECHA: | 10/03/2026 | | |
| CENTRO DE IN | FUTBOL | SESIÓN Nº: | 1 |
| LOCALIDAD | CIUDAD BOLIVAR | FECHA: | |
| ZONA: | 3 | HORA: | 9:30 A 11:30 am |
| DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO: | | | |
| MOTRÍZ: | vivenciar múltiples formas de movimiento con y sin elemento, aprendiendo por medio de la experiencia | | |
| COGNITIVA: | explorar sensaciones, gestos y expresiones motrices en diferentes actividades, a demás de aprovechar el bilingüismo como herramienta para ampliar el conocimiento de palabras referentes a la practica de actividad física y gestos practicados en el centro de interés | | |
| PSICOSOCIAL: | | | |
| LÚDICA: | reconocer la importancia de la actividad física y el deporte como medio de aprendizaje | | |
| | | | |
| TEMA GENER | trabajo en equipo | | |
| MATERIALES: | balones, conos, platillos y aros | | |
| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | | | |
| FASE INICIAL: | se realiza el saludo de bienvenida, se pasa al llamado de asistencia y luego de eso se comienza con la movilidad articular, posteriormente se hace una actividad orientada para el calentamiento donde se dan indicaciones por medio de colores y según el color los estudiantes deber correr a diferentes zona | | |
| FASE CENTRAL: | los estudiantes deben separarse para formar 4 o 5 grupos, se ubican sentados en filas y las piernas deben estar separadas y totalmente estiradas, se pasa el balón al compañero por encima de la cabeza con ambas manos, cuando el balón llegue al ultimo de la fila debe pararse ir corriendo al inicio de la fila y seguir pasando el balón hacia atrás por encima de la cabeza. variantes: pasar el balón hacia atrás por el lado derecho, pasar el balón hacia atrás por el lado izquierdo | | |
| RETO: | los estudiantes deben separarse para formar 4 o 5 grupos, se ubican en filas tomando distancia y las piernas deben estar separadas y totalmente estiradas, se pasa la pelota al compañero por debajo de las piernas con ambas manos, cuando el balón llegue al primero de la fila corre hasta donde esta el cono y debe lanzar la pelota entre el aro, recoge la pelota regresa se ubica al final de la fila y comienza a pasar la pelota al compañero de adelante por debajo de las piernas con ambas mano | | |
| FASE FINAL : | se realiza un estiramiento a nivel general, retroalimentación de las actividades realizadas y finalmente vuelta a la calma (finalización de la clase) | | |

| | |
|----------------|--|
| OBSERVACIONES: | |
|----------------|--|

| | | | |
|--------------------------------------|--|------------------------|-------------------------|
| SESIÓN DE FORMACIÓN | | | |
| JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA | | | |
| ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DEPORTIVAS | | | |
| 2024 | | | |
| PARQUE: | | NOMBRE DE FORMADOR | JUAN CARLOS PEÑA CHAVEZ |
| | | NOMBRE DE LA FORMADORA | |
| FECHA: | 11/03/2026 | | |
| CENTRO DE IN | FUTBOL | SESIÓN Nº: | 1 |
| LOCALIDAD | CIUDAD BOLIVAR | FECHA: | |
| ZONA: | 3 | HORA: | 9:30 a 11:30 am |
| DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO: | | | |
| MOTRÍZ: | vivenciar múltiples formas de movimiento con y sin elemento, aprendiendo por medio de la experiencia | | |
| COGNITIVA: | explorar sensaciones, gestos y expresiones motrices en diferentes actividades, a demás de aprovechar el bilingüismo como herramienta para ampliar el conocimiento de palabras referentes a la practica de actividad física y gestos practicados en el centro de interés | | |
| PSICOSOCIAL: | | | |
| LÚDICA: | reconocer la importancia de la actividad física y el deporte como medio de aprendizaje | | |
| | | | |
| TEMA GENER | velocidad de reaccion | | |
| MATERIALES: | balones, conos, platillos y aros | | |
| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | | | |
| FASE INICIAL: | se realiza el saludo de bienvenida, se pasa al llamado de asistencia y luego de eso se comienza con la movilidad articular, posteriormente se hace una actividad orientada para el calentamiento tanto de miembros inferiores y superiores, después los estudiantes se desplazan trotando por el espacio y cuando suene el silbato deben parar y en puesto realizar un ejercicio, variantes: jumping jack, burpees, sentadilla con salto | | |
| FASE CENTRAL: | se ubican a los estudiantes por parejas y se coloca un cono en medio de los dos, la actividad consiste en seguir las indicaciones del docente en el puesto y al momento de escuchar la palabra cono se debe desplazar en el menor tiempo posible y tocarlo, variantes: cambio de posiciones espalda al cono, sentados se espalda al cono, acostados, mayor distancia. | | |
| RETO: | se realizan equipos para que los estudiantes practiquen futbol orientado corrigiendo los diferentes gestos o errores del reglamento como faltas, saque de banda o de esquina. | | |
| FASE FINAL : | se realiza un estiramiento a nivel general, retroalimentación de las actividades realizadas y finalmente vuelta a la calma (finalización de la clase) | | |
| OBSERVACIONES: | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|------------------------|-------------------------|
| SESIÓN DE FORMACIÓN | | | |
| JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA | | | |
| ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DEPORTIVAS | | | |
| 2024 | | | |
| PARQUE: | | NOMBRE DE FORMADOR | JUAN CARLOS PEÑA CHAVEZ |
| | | NOMBRE DE LA FORMADORA | |
| FECHA: | 12/03/2026 | | |
| CENTRO DE IN | FUTBOL | SESIÓN Nº: | 2 |
| LOCALIDAD | CIUDAD BOLIVAR | FECHA: | |
| ZONA: | 3 | HORA: | 1:00 a 3:00 pm |
| DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO: | | | |
| MOTRÍZ: | vivenciar múltiples formas de movimiento con y sin elemento, aprendiendo por medio de la experiencia | | |
| COGNITIVA: | explorar sensaciones, gestos y expresiones motrices en diferentes actividades, a demás de aprovechar el bilingüismo como herramienta para ampliar el conocimiento de palabras referentes a la practica de actividad física y gestos practicados en el centro de interés | | |
| PSICOSOCIAL: | | | |
| LÚDICA: | reconocer la importancia de la actividad física y el deporte como medio de aprendizaje | | |
| | | | |
| TEMA GENER | trabajo en equipo | | |
| MATERIALES: | balones, conos, platillos y aros | | |
| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | | | |
| FASE INICIAL: | se realiza el saludo de bienvenida, se pasa al llamado de asistencia y luego de eso se comienza con la movilidad articular, posteriormente se hace una actividad orientada para el calentamiento donde se dan indicaciones por medio de colores y según el color los estudiantes deber correr a diferentes zona | | |
| FASE CENTRAL: | los estudiantes deben separarse para formar 4 o 5 grupos, se ubican sentados en filas y las piernas deben estar separadas y totalmente estiradas, se pasa el balón al compañero por encima de la cabeza con ambas manos, cuando el balón llegue al ultimo de la fila debe pararse ir corriendo al inicio de la fila y seguir pasando el balón hacia atrás por encima de la cabeza. variantes: pasar el balón hacia atrás por el lado derecho, pasar el balón hacia atrás por el lado izquierdo | | |
| RETO: | los estudiantes deben separarse para formar 4 o 5 grupos, se ubican en filas tomando distancia y las piernas deben estar separadas y totalmente estiradas, se pasa la pelota al compañero por debajo de las piernas con ambas manos, cuando el balón llegue al primero de la fila corre hasta donde esta el cono y debe lanzar la pelota entre el aro, recoge la pelota regresa se ubica al final de la fila y comienza a pasar la pelota al compañero de adelante por debajo de las piernas con ambas mano | | |
| FASE FINAL : | se realiza un estiramiento a nivel general, retroalimentación de las actividades realizadas y finalmente vuelta a la calma (finalización de la clase) | | |

| | |
|----------------|--|
| OBSERVACIONES: | |
|----------------|--|

| | | | |
|--------------------------------------|--|------------------------|-------------------------|
| SESIÓN DE FORMACIÓN | | | |
| JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA | | | |
| ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DEPORTIVAS | | | |
| 2024 | | | |
| PARQUE: | | NOMBRE DE FORMADOR | JUAN CARLOS PEÑA CHAVEZ |
| | | NOMBRE DE LA FORMADORA | |
| FECHA: | 13/03/2026 | | |
| CENTRO DE IN | FUTBOL | SESIÓN Nº: | 2 |
| LOCALIDAD | CIUDAD BOLIVAR | FECHA: | |
| ZONA: | 3 | HORA: | 1:00 a 3:00 pm |
| DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO: | | | |
| MOTRÍZ: | vivenciar múltiples formas de movimiento con y sin elemento, aprendiendo por medio de la experiencia | | |
| COGNITIVA: | explorar sensaciones, gestos y expresiones motrices en diferentes actividades, a demás de aprovechar el bilingüismo como herramienta para ampliar el conocimiento de palabras referentes a la practica de actividad física y gestos practicados en el centro de interés | | |
| PSICOSOCIAL: | | | |
| LÚDICA: | reconocer la importancia de la actividad física y el deporte como medio de aprendizaje | | |
| | | | |
| TEMA GENER | velocidad de reaccion | | |
| MATERIALES: | balones, conos, platillos y aros | | |
| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | | | |
| FASE INICIAL: | se realiza el saludo de bienvenida, se pasa al llamado de asistencia y luego de eso se comienza con la movilidad articular, posteriormente se hace una actividad orientada para el calentamiento tanto de miembros inferiores y superiores, después los estudiantes se desplazan trotando por el espacio y cuando suene el silbato deben parar y en puesto realizar un ejercicio, variantes: jumping jack, burpees, sentadilla con salto | | |
| FASE CENTRAL: | se ubican a los estudiantes por parejas y se coloca un cono en medio de los dos, la actividad consiste en seguir las indicaciones del docente en el puesto y al momento de escuchar la palabra cono se debe desplazar en el menor tiempo posible y tocarlo, variantes: cambio de posiciones espalda al cono, sentados se espalda al cono, acostados, mayor distancia. | | |
| RETO: | se realizan equipos para que los estudiantes practiquen futbol orientado corrigiendo los diferentes gestos o errores del reglamento como faltas, saque de banda o de esquina. | | |
| FASE FINAL : | se realiza un estiramiento a nivel general, retroalimentación de las actividades realizadas y finalmente vuelta a la calma (finalización de la clase) | | |
| OBSERVACIONES: | | | |

| JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------|--|---|--|--|--|--|--|
| CENTRO DE INTERÉS FÚTBOL | | | | | | | | |
| MALLA CURRICULAR CICLO 1 | | | | | | | | |
| EXPLORACIÓN | | | | | | | | |
| OBJETIVO GENERAL | | | | | | Explorar diversas formas básicas de movimiento a través de juegos predeportivos, lúdicas y formas jugadas, orientadas al centro de interés que ayuden al escolar al desarrollo de sus habilidades y a la expresión corporal. | | |
| TIEMPO | | DIMENSION PSICOSOCIAL | | | | DIMENSIÓN MOTRIZ | Vivenciar diferentes patrones de movimientos tales como ritmo, equilibrio y desplazamientos, enfocados a la percepción y control del cuerpo. | |
| | | | | | | DIMENSIÓN LÚDICA | Resolver las diversas situaciones que se presentan en las actividades recreativas que se desarrollan en el centro de interés. | |
| | | | | | | DIMENSIÓN COGNITIVA | Explorar a través del centro de interés de fútbol las diferentes áreas de conocimiento que fortalezcan mi formación integral. | |
| MES | CLASE Nº | PERSONAL | FAMILIAR | SOCIAL | CONCEPTUAL | CONTENIDO | TEMA | DESEMPEÑOS |
| F E B R E R O | 1 | Durante este periodo de actividades realizaré mínimo dos charlas simples como una forma de recordar los derechos de los NNJA. vistos el año anterior. | Durante este periodo de actividades invitaré a un familiar de alguno de los niños/niñas para que nos relate cómo su familia motivaba su actividad deportiva durante su niñez y etapa adolescente. | En cualquier sesión del mes proyectaré uno o dos videos apropiados que aborden la temática de derechos de los NNJA y generaré una conversación con los NNJA. | Con los NNJA desarrollaremos un acróstico con la palabra MIS DERECHOS, para reforzar esta temática. | Reconoce la importancia de los valores, las normas y acuerdos para el desarrollo de las sesiones. | Identifica la importancia de los accesorios y equipamiento para la sesión | Exploro los elementos de Bio-seguridad por medio del uso de los mismo durante la sesión y reconozco su importancia. Reconozco los elementos propios del deporte, la indumentaria y accesorios a utilizar. Exploro una variedad de ejercicios, y movimientos precisos para la fase de calentamiento y la recuperación del cuerpo. Identifico la importancia del espacio o escenario donde desarrollo las actividades de la sesión. |
| | 2 | | | | | Identifica diferentes capacidades coordinativas y las expresa de diversas maneras. | | Examinó la consciencia y control corporal por medio de actividades de juego de tensión y relajación. Exploro una variedad de ejercicios, y movimientos precisos para la fase de calentamiento y la recuperación del cuerpo. Exploro las reglas de juego y de la sesión para interactuar correctamente con mis compañeros y formador. Identifico al respeto y la excelencia como elementos propios del deporte para interactuar con los demás, valorando sus opiniones y diferencias. |
| | 3 | | | | | Distingue sus capacidades coordinativas básicas y manifiesta sus emociones de una manera respetuosa. | Reconoce el cuerpo y su movimiento | Exploro a través de juegos y ejercicios de carácter individual y colectivo con y sin la utilización de elementos deportivos mi capacidad de correr en diferentes direcciones. Identifico por medio de juegos y ejercicios de carácter individual y colectivo con y sin la utilización de elementos deportivos mi capacidad de saltar. Exploro mis emociones a través del movimiento corporal y mi interacción con el otro. Identifico la importancia del trabajo constructivo en clase. |
| | 4 | | | | | Inspecciona su esquema corporal (flexibilidad) y se muestra interesado en mejorar. | | Inspecciono mi orientación por medio de ejercicios lúdicos. Identifico mi capacidad de lanzar y atrapar diferentes elementos. Trabajo la flexibilidad pasiva y asistida por medio de ejercicios de estiramiento. Identifico mis emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras). |
| | 5 | | | | | Indaga las diferentes posturas que debe mantener en la ejecución de los ejercicios. | Mejora su postura y movimientos básicos de desplazamiento | Realizo diferentes desplazamientos individuales en carrera, trote y caminata. Exploro mi equilibrio postural por medio de ejercicios propioceptivos. Reconozco la importancia del autocuidado y la disciplina. Trabajo la flexibilidad pasiva y asistida por medio de ejercicios de estiramiento. |
| | 6 | | | | | Identifica los movimientos globales y segmentarios donde manifiesta emociones. | Juega y aprende con el cuerpo | Exploro diferentes posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario. Reconozco mi ubicación corporal en el espacio y en relación con los objetos a mi alrededor. Exploro formas expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física. Recuerdo los protocolos de bioseguridad y las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de cada sesión. |
| | 7 | | | | | Explora los patrones básicos de movimiento con y sin elementos siguiendo instrucciones. | Coordina, se desplaza y se divierte | Identifico formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos a través de formas jugadas. Exploro mis capacidades físicas en la realización de juegos y diferentes actividades las cuales me llevan a reconocer el movimiento. Realizo movimientos con diferentes ritmos con y sin elementos por medio de ejercicios lúdicos. Exploro las reglas e instrucciones impartidas para jugar y realizar la actividad propuesta. |
| | 8 | | | | | Identifica desplazamientos con diferentes intensidades y el buen manejo de la respiración | Coordina, se desplaza y se divierte | Exploro las técnicas de respiración teniendo en cuenta los patrones de movimiento con intensidades variadas propuestas por mi formador(a). Realizo desplazamientos y equilibrio siguiendo indicaciones en ejercicios lúdicos. Distingo las actividades de acuerdo con mi edad y mis posibilidades en los ejercicios propuestos. Identifico y atiendo las indicaciones y observaciones dadas por el formador y sus pares. |
| | 9 | En este periodo de actividades se realizaron 2 momentos reflexivos con el objetivo de conocer el pensamiento de los estudiantes sobre el derecho a la educación, a la recreación y al deporte. | En este periodo vamos a reconocer los ejemplos familiares que nos motivan a valorar y a ejercer nuestros derechos de la educación, la recreación y el deporte. | En este periodo de actividades vamos a reflexionar sobre proceso formativo en el contexto social, a partir de la IED y el proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria | En este periodo se solicitara que los estudiantes escriban y coloreen palabras alusivas a la temática de los derechos de los NNJA, con el objetivo de reconocer y reafirmar estos conceptos. | Explora las superficies de contacto | Reconoce las superficies de contacto | Exploro las diferentes superficies de contacto por medio de las cuales puedo interactuar con el elemento Realizo circuitos de conducción empleando las superficies de contacto Exploro los elementos básicos para desarrollar una buena técnica de pase Exploro los diferentes tipos de pases que puedo realizar con las superficies de contacto |
| | 10 | | | | | Explora las cualidades coordinativas | | Ejecuto desplazamientos por medio de los cuales desarrollo la coordinación visopedica Desarrollo ejercicios a través de los cuales aumento mi coordinación viso manual Exploro la importancia de la coordinación dinámica aplicada al futbol |
| | 11 | | | | | Explora las cualidades coordinativas | | Aplico los diferentes tipos de coordinación por medio de juegos predeportivos Exploro las diferentes direcciones por medio de juegos predeportivos Identifico las distancias existentes de mis compañeros dentro del terreno de juego Exploro la importancia de la lateralidad mediante actividades lúdicas Reconozco la agilidad como un factor importante en el desarrollo del juego. |
| | 12 | | | | | Explora las actividades rítmicas y juego | Comprende las actividades rítmicas y juego utilizando implementos específicos del deporte | Exploro las reglas básicas del deporte a través de juegos pre deportivos Exploro las modalidades que existen del deporte por medio de formas jugadas Muestro interés y me divierto con los juegos y actividades propuestas Vivencio situaciones reales de juego a través de los ejercicios propuestos. |
| | 13 | | | | | Realiza desplazamientos en conducción controlando su cuerpo | | Exploro diferentes posibilidades de condición con el pie. Identifico las reglas propuestas para un buen desarrollo y aprendizaje en la sesión. Mantengo una buena postura en la realización de ejercicios de conducción. Entiendo que tenemos diferentes niveles de aprendizaje y respeto el proceso de aprendizaje de mis compañeros |
| | 14 | | | | | Participa en juegos predeportivos que desarrollan las habilidades | | Comprendo los juegos predeportivos que me llevan a un aprendizaje del fútbol. Propongo mis propias reglas en el desarrollo de los juegos presentados. Aprendo de forma lúdica mediante juegos propuestos en clase. |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | básicas. | | Intento ser el mejor, desarrollando de forma activa los ejercicios propuestos. |
| | 15 | | | | | Explora el deporte desde lo individual y lo colectivo | Mejora la coordinación por medio del juego | Realizo duelos de 2 vs 2 solucionando problemas que se me presentan en el juego. Exploro ajustes corporales en la ejecución del juego Muestro gusto por el deporte en el desarrollo de los ejercicios propuestos. Ayudo a mis compañeros en la resolución de problemas por medio del dialogo. |
| | 16 | | | | | Explora las capacidades coordinativas en el deporte | Desarrolla la velocidad de reacción | Exploro diferentes posibilidades de juego en trabajos coordinativos individuales y por parejas (Lanzar y atrapar) Exploro mi velocidad de reacción por medio de operaciones matemáticas Respeto las normas e indicaciones dadas en clase. Realizo juegos de 5 vs 5 con porterías aproximándonos a situaciones reales fútbol. |
| A B R I L | 17 | En este periodo de actividades se presentan 2 videos acordes al ciclo, sobre el derecho a la familia, la alimentación, la salud y al agua. | En este periodo vamos a indagar a nuestros padres o acudientes, buscando comprender desde su experiencia la importancia del derecho a la salud y al agua. | En este periodo de actividades vamos a vivenciar la participación y proporción de actividades en la clase. | En este periodo de actividades haremos una serie de preguntas a nivel general sobre las temáticas tratadas en este periodo, con el objetivo de conocer un poco mas a fondo las cualidades cognitivas de los estudiantes. | Reconoce los diferentes tipos de velocidad | Juega y compite en diferentes distancias | Participo en Juegos de reacción para identificar las diferentes manifestaciones de velocidad Asumo la toma de decisiones en situaciones simples de juego Realizo con agilidad y reacción juegos de velocidad con diferentes elementos y segmentos corporales Manifiesto en mi habilidad motriz su reflexión cognitiva y posterior reacción |
| | Mejora la coordinación básica con diferentes juegos | | | | | Reconoce las posibilidades de movimiento en espacios reducidos | Mejoro mi Flexibilidad a través de ejercicios y apoyo asistido Realizo saltos en diferentes estructuras para mejorar mi coordinación óculo pédica Desarrollo Juegos de pliometría simples para mejorar su coordinación dinámica general Participo en Juegos de reacción para identificar las diferentes manifestaciones de velocidad | |
| | Mejora la habilidad motriz y equilibrio con diferentes pruebas específicas | | | | | Realiza diferentes pruebas motrices | Identifico la Percepción y control del cuerpo en movimientos individuales y grupales. Desarrollo juegos de estabilidad y equilibrio con ambos segmentos corporales Identifico mi rol dentro de un equipo para conocer la esencia de un equipo Participo en diferentes juegos de mini futbol para entender mini estructuras | |
| | Explora las diferentes manifestaciones motrices en juegos de estabilidad y equilibrio | | | | | Aprende y contextualiza el entorno para mejorar las posibilidades de movimiento | Mejoro mi Equilibrio postural a través de ejercicios con elementos Conozco mis movimientos a través de la propiocepción y conciencia geográfica y temporal Mejoro mi toma de decisiones en situaciones específicas del futbol Reconozco mi rol en la familia y la importancia de mis seres queridos en la obtención de objetivos sociales | |
| R E C U P E R A C I O N | 21 | En este periodo de actividades se realizan actividades de recuperación y de jornadas especiales en la institución educativa. | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales |
| | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | | | | | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales | |
| | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | | | | | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo | |
| | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | | | | | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo | |
| APROPIACIÓN | | | | | | | | |
| OBJETIVO GENERAL | | | | | | Apropia diversas formas básicas de movimiento a través de juegos predeportivos, lúdicas y formas jugadas, orientadas al centro de interés que ayuden al desarrollo de sus habilidades y a su expresión corporal. | | |
| TIEMPO | | DIMENSION PSICOSOCIAL | | | | DIMENSIÓN MOTRIZ | Explorar diversos patrones motrices relacionados con mi desplazamiento y ubicación espacio - temporal y coordinación dinámica general. | |
| | | | | | | DIMENSIÓN LÚDICA | Participar en las actividades recreativas individuales y colectivos propuestos en el centro de interés de fútbol. | |
| | | | | | | DIMENSIÓN COGNITIVA | Identificar a través del cuerpo, formas de comunicación verbales y no verbales, usando la imaginación. | |
| SEMANA | CLASE Nº | PERSONAL | FAMILIAR | SOCIAL | CONCEPTUAL | CONTENIDO | TEMA | DESEMPEÑOS |
| A B R I L | 25 | Por medio de ayudas audiovisuales vamos a reconocer los derechos a la participación, la libertad de expresión y el derecho a la identidad | En este periodo de actividades vamos a pedir a un familiar que nos comente como ha ejercido estos derechos a lo largo de su vida, y que consejos nos puede aportar a nuestro proceso formativo. | En este periodo vamos a participar en la elección de los monitores de cada grupo, como líderes y ejemplos positivos en las sesiones de clase. | En este periodo vamos a reflexionar sobre la importancia de aprender a respetar las opiniones de las demás personas, aunque no siempre estemos de acuerdo con ellas. | Identifica los diferentes accesorios y equipamiento de utilidad para la clase | Cuida el espacio y entiende su importancia | Identifico los elementos de Bio-seguridad y su respectiva utilidad Reconozco la Importancia y reconocimiento de las normas básicas en un entrenamiento/competencia Identifico el escenario deportivo y sus diferencias con respecto a otras modalidades de futbol Tengo conciencia del cuidado del escenario deportivo y atiendo las normas de salud e higiene |
| | 26 | | | | | Maneja de forma adecuada el control postural, los ejercicios de respiración y control abdominal | Identifica los momentos y sensaciones según la situación deportiva | Realizo ejercicios de respiración dirigidos Realizo ejercicios de contracción y relajación muscular en diferentes segmentos corporales Identifico las diferentes superficies de contacto y sus combinaciones para la conducción del balón Mejoro mi coordinación a través de ejercicios de pliometría y saltos simples en escaleras |
| | 27 | | | | | Examina las emociones en situaciones de competencia en la victoria y derrota | Examina las conductas y proyecciones en los pares | Controlo mi reacción a través del manejo emocional en situaciones de frustración deportiva Identifico las sensaciones oportunas frente al saber perder y ganar con mis diferentes actitudes y comportamientos Reconozco la importancia de los roles de cada integrante/compañero en un equipo del cual hago parte Reconoce la Importancia de las posiciones en un módulo táctico para alcanzar un objetivo común |
| | 28 | | | | | Mejora la técnica específica con las habilidades propias de cada gesto deportivo | Aprende y evoluciona las técnicas individuales | Realizo ejercicios de conducción y sus diferentes posibilidades según la superficie de contacto Practico los diferentes formas de remate y las combinaciones con balón quieto y en movimiento Identifico mi habilidad con el pie no dominante. Exploro mis diferentes habilidades técnicas en duelos individuales 1vs1. |
| | 29 | Durante la primera semana se mostrará un video el cual se utilizará como paneo para que los estudiantes de este | Durante la tercera semana se mostrarán ejemplos a partir de un video de juego en familia interactivo donde se podrá | Durante la segunda semana se proyectará una presentación por medio de diapositivas, donde el | Durante la cuarta semana se realizara en la sesión de clase s una explicación a partir del juego de roles por medio de un cuento, | Ejecuta patrones básicos de movimiento | Mejora en la ejecución de patrones básicos de movimiento como caminar, trotar, saltar y correr. | Realizo cambios de ritmo durante la ejecución de patrones básicos de movimiento. Realizo cambios de dirección durante la ejecución de patrones básicos de movimiento. Ejecuto secuencias motrices combinando la habilidad de trotar y saltar. Ejecuto secuencias motrices combinando la habilidad de correr y saltar. |
| | | | | | | | | Ejecuto conducción de balón usando el borde interno o externo del pie. |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|--|---|---|---|---|--|
| M A Y O | 30 | ciclo comprendan, clarifiquen, analicen conocimientos y aspectos previos sobre enfoque e identidad de genero | evidenciar la problemática y el paradigma del deporte y género, se hace la observación para que el padre, madre, o familiar acompañen al estudiante en este espacio de sesión. | estudiante a partir de esta proyección encontrará la problemática en cuanto a la discriminación deportiva en niños y niñas, según sus gustos, (colores de la ropa, colores en afinidad) aspectos físicos (mas o menos fuerza en niños que niñas, cabello largo, formas de vestir), esta problemática se aborda desde la equidad e igualdad en nosotros como seres humanos en la sociedad. | fabula, o situación en particular que se este observando en ese momento. y a partir de una sopa de letras, juegos de unir palabras a imágenes, se tendrá evidencia del o los conceptos encontrados durante este mes (ENFOQUE E IDENTIDAD DE GENERO) | Ejecuta patrones básicos de movimiento con manipulación de objetos | Mejora en la ejecución de patrones básicos de movimiento, haciendo uso de elementos, mientras camino, trote, salto y corro. | Ejecuto conducción de balón aplicando cambios de ritmo. Ejecuto secuencias motrices combinando la conducción de balón y el pateo. Ejecuto secuencias motrices combinando la habilidad de lanzar y atrapar. |
| | 31 | | | | | Identifica las partes del cuerpo | Reconoce el esquema corporal y el nivel de adaptación a las distintas tareas motrices | Ejecuto movimientos de coordinación y equilibrio para fortalecer mi propiocepción. Exploro a través de mi exterocepción el ambiente a mi alrededor. Identifico a través de distintos ejercicio de lateralidad, cual es mi perfil más hábil. Ejecuto movimientos que fortalezcan mi habilidad para lanzar y atrapar objetos. |
| | 32 | | | | | Identifica hábitos saludables que beneficien y mejoren la practica predeportiva | Reconoce las posiciones básicas del futbol y establezco su relación con mi esquema corporal. | Exploro los roles básicos del fútbol (Guardameta, defensor y atacante). Ejecuto tareas motrices enfocadas en identificar los conceptos: Dentro-fuera, junto-separado y cerca-lejos. Ejecuto ejercicios de pateo de balón con las distintas zonas de contacto del pie (empeine, borde interno y externo y planta de pie). Ejecuto movimientos que fortalezcan mi habilidad de girar y rodar. |
| | 33 | | | | | Reconoce como la practica constante del trote y la carrera benefician la salud | Mejora la técnica de carrera en trayectos cortos y largos. | Realizo ejercicios que impliquen velocidad de reacción. Realizo ejercicios donde se apliquen cambios de ritmo y dirección. Realizo toques de balón con superficies legales de contacto, diferenciando el tren superior e inferior. Ejecuto movimientos que fortalezcan mi habilidad de correr. |
| | 34 | | | | | Reconoce los hábitos y actitudes que benefician la practica deportiva. | Pone en practica los valores de la responsabilidad y el amor por la naturaleza. | Identifico y pongo en practica hábitos para una sana nutrición. Reconozco la importancia del cuidado de los implementos deportivos. Pongo en practica hábitos de aseo en el escenario deportivo. Reconozco la importancia del cuidado del escenario deportivo. |
| | 35 | | | | | Explora diversas situaciones de estructuración espacio-temporal. | Reconoce direcciones y configuraciones espacio temporales. | Ajusto mi cuerpo en relación a las indicaciones: Izquierda-Derecha, Arriba-Abajo, Delante – Atrás. Ejecuto tareas motrices enfocadas a reconocer las posiciones de los demás dentro del campo de juego. Realizó recorridos en sincronización con mis compañeros. Ejecuto tareas motrices lúdicas enfocada en la velocidad. |
| | 36 | | | | | Realiza una aproximación a los fundamentos técnicos del fútbol | Reconoce algunos principios tácticos y de conducción. | Ejecuto ejercicios de conducción del balón usando ambos perfiles. Exploro diversas actividades lúdicas enfocadas en la competencia por equipos. (2X2, 3X3, 4X4). Exploro golpes de balón con diversas superficies reglamentarias del fútbol. Participo en actividades de competencia predeportiva. |
| J U N I O | 37 | En estas dos semanas de junio se realizara una encuesta virtual sobre los beneficios biopsicosociales que los estudiantes consideran que el proyecto 7854 JEC les aportan. | En estas dos semanas de junio se realizara un conversatorio sobre el entorno protector y las relaciones saludables. Fortaleciendo los principios del deber ser, en este caso el respeto, la honestidad y la solidaridad. | En estas dos semanas de junio se presentara un video que refuerce y motive en los estudiantes el sentido de pertenencia y el cuidado del entorno desde el hogar y el colegio. | En estas dos semanas de junio se realizara un taller sobre el cuerpo como mi territorio, el respeto y valor que se merece, la aceptación y el amor por el propio cuerpo. | Desarrolla los hábitos de vida saludable en el deporte y vida cotidiana. | Aplica el término de salud corporal, enlazándolo con la coordinación dinámica general y el control de balón | Identifico el término higiene personal y lo pongo en práctica Reconozco que es control de balón a través de ejercicios de recepción. Aplico la coordinación viso pedica en ejercicios de baja complejidad. Identifico la coordinación viso manual en ejercicios de baja complejidad. |
| | 38 | | | | | Comprende el término de actividades rítmicas como patrón básico de movimiento. | Identifica desplazamientos con ritmo. | Reconozco la capacidad anatómica y funcional del organismo al lanzar el elemento. Mejoro la capacidad anatómica y funcional del organismo al atrapar el elemento. Exploro el estímulo al desarrollo motor cuando salto. Reconozco que cambios de ritmo y dirección tiene mi cuerpo en la ejecución del deporte. |
| | 39 | | | | | Desarrolla los patrones básicos de movimiento enfocados al fútbol. | Identifica la influencia que tiene la coordinación viso manual | Realizo movimientos ordenados y dirigidos en la obtención de un gesto específico. Identifico los fundamentos mediante ejercicios de juego lanzar y atrapar el balón Aplico el saque de banda mediante juegos menores de Saque de banda Reconozco el saque de guardameta en un juego menor. |
| | 40 | | | | | Explora los fundamentos técnicos mediante el mini deporte. | Identifica el remate a gol y equilibrio. | Reconozco las superficies de contacto del cuerpo. Exploro y aplico que es el equilibrio estático y dinámico Apropio que técnicas de pateo se pueden aplicar mediante mini deporte. Exploro en que consiste el trabajo en espacio reducido |
| | 41 | | | | | Explora las habilidades motrices coordinativas enfocadas al futbol. | Identifica los desplazamientos con ritmo y secuencias motrices | Aplico actividades lúdicas enfocadas en el ritmo Reconozco los desplazamientos básicos caminar y trotar. Exploro el control del balón con tronco superior Aplico los desplazamientos básicos por medio de alargues y carreras. |
| | 42 | | | | | Apropia la estructura temporo-espacial y fundamentos técnicos. | Implementa la ubicación espacio temporal en los pases | Reconozco la lateralidad de mi cuerpo. Adelante, atrás, a la derecha-izquierda. Exploro las superficies de contacto en pie. Identifico que es un Pase largo Identifico que es un Pase corto |
| | 43 | | | | | Desarrolla capacidades motrices coordinativas. | Implementa el equilibrio enlazado con la conducción. | Exploro el término equilibrio. Reconozco que es el equilibrio estático y dinámico. Inicio a la condición con las superficies de contacto del pie. Aplico de manera correcta el salto en sus diferentes variaciones. |
| | 44 | | | | | Aplica los juegos menores y pre deportivos como aproximación a la técnica. | Reconoce los juegos menores y pre deportivos. | Identifico las posiciones en el futbol mediante un video formativo. Exploro el inicio al mini futbol con las reglas básicas. Aplico juegos menores para la organización mecánica en el campo de juego. Exploro el patrón básico de movimiento al momento de patear el balón. |
| R E S E M E R A C I | 45 | En este periodo de actividades se realizan actividades de recuperación y de jornadas especiales en la institución educativa. | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales |
| | 46 | | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales |
| | 47 | | | | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----------|--|---|--|--|---|--|--|
| O N | | | | | | | | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| | 48 | | | | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| | | | | | | | | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| | | | | | | | | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| | | | | | | | | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| DOMINIO | | | | | | | | |
| OBJETIVO GENERAL | | | | | | Domina diversas formas básicas de movimiento a través de juegos predeportivos, lúdicas y formas jugadas, orientadas al centro de interés que ayuden al desarrollo de sus habilidades y a su expresión corporal. | | |
| TIEMPO | | DIMENSION PSICOSOCIAL | | | | DIMENSIÓN MOTRIZ | Ejecutar movimientos para poseer un dominio y control del cuerpo para conseguir resultados satisfactorios de orientación y anticipación | |
| | | | | | | DIMENSIÓN LÚDICA | Participar en actividades recreativas de acuerdo a las preferencias en el contexto virtual y/o presencial del centro de interés de fútbol. | |
| | | | | | | DIMENSIÓN COGNITIVA | Analizar las diferentes habilidades básicas del centro de interés por medio de ejercicios motrices individuales. | |
| SEMANA | CLASE Nº | PERSONAL | FAMILIAR | SOCIAL | CONCEPTUAL | CONTENIDO | TEMA | DESEMPEÑOS |
| J U L I O | 49 | En estas dos semanas de julio se realizara una encuesta virtual sobre los beneficios biopsicosociales que los estudiantes consideran que el proyecto 7854 JEC les aportan. | En estas dos semanas de julio se realizara un conversatorio sobre el entorno protector y las relaciones saludables. Con las temáticas de mejores relaciones interpersonales y el deporte como herramienta para garantizar los derechos de los NNAJ. | En estas dos semanas de julio se presentara un video que refuerce y motive en los estudiantes el sentido de pertenencia y el cuidado del entorno desde el barrio, la ciudad, el país y el planeta. | En estas dos semanas de julio se charla informativa sobre el cuerpo como mi territorio, como tener una relación sana conmigo mismo y con los demás y como erradicar estereotipos estéticos excluyentes en la sociedad. | Aplica las habilidades básicas en los diferentes juegos planteados. | Maneja la Coordinación Básica | Realizo desplazamientos como caminar, con elementos como el balón. Desarrollo habilidades básicas como correr, con elementos como el balón. Ejecuto movimientos tales como saltar, con elementos como el balón. Aplico en las sesiones gestos técnicos tales como atrapar, con elementos como el balón. |
| | 50 | | | | | Desarrolla capacidades coordinativas por medio de la sesión de clase | Desarrolla la coordinación básica | Mejoro mi equilibrio, con elementos como el balón. Desarrollo mi agilidad a través de diferentes desplazamientos Trabajo mi orientación por medio de juegos dirigidos Descubro mi diferenciación a través de ejercicios de reacción. |
| | 51 | | | | | Mejora las funciones motoras básicas | Mejora la flexibilidad | Descubro mi flexibilidad pasiva por medio de ejercicios lúdicos Mejoro mi flexibilidad asistida Trabajo mi adaptación Anatómica en la sesión de clase Mejoro mi percepción y control de mi cuerpo por medio de juegos guiados por mi formador |
| | 52 | | | | | Comprende las Capacidades Condicionales | Desarrolla la fuerza y velocidad | Realizo adaptaciones a los juegos planteados Mejoro mi percepción y control del cuerpo Perfecciono mi equilibrio postural por medio de ejercicios pliométricos Desarrollo mi lateralidad a través del juego |
| | 53 | | | | | Comprende a través de lo Lúdico Deportivo y Recreativo los inicios del juego colectivo. | Participa y se divierte con actividades Rítmicas y Juego | Mejoro mi dominio de balón por medio de Juegos de malabarismo Practico algunos juegos tradicionales adaptados al centro de Interés Ejecuto juegos individuales, con elementos como el balón Mejoro mi dominio de balón por medio de juegos con elementos |
| | 54 | | | | | Comprende a través de lo Lúdico Deportivo y Recreativo los inicios del juego colectivo. | Entiende las Formas Jugadas | Aplico los Juegos adaptados para identificar las superficies de contacto individual. Mejoro mi dominio del balón Aplico los juegos adaptados para identificar las superficies de contacto individual. Mejoro mi dominio del balón |
| | 55 | | | | | Comprende a través de lo Lúdico Deportivo y Recreativo los inicios del juego colectivo. | Mejora el dominio del Balón | Realizo juegos de conducción y persecución Aplico los Juegos adaptados para identificar las superficies de contacto individual. Mejoro mi dominio del balón Participo en juegos de pase y control para mejorar estas capacidades |
| | 56 | | | | | Comprende a través de lo Lúdico Deportivo y Recreativo los inicios del juego colectivo. | Entiende las Formas Jugadas | Mejoro mi dominio del balón por medio de ejercicios guiados Ejecuto juegos adaptados para identificar las superficies de contacto individual. Participo en juegos de conducción y persecución con mis compañeros Mejoro en los juegos de pase y control planteados por mi formador |
| 29 | 57 | | | | | Aprende por medio de juegos y formas jugadas el dominio del balón | Aprende a dominar el balón en jugadas ofensivas | Mejoro mi dominio del balón por medio de ejercicios guiados Participo en Juegos de entrada 1 contra 1 con porterías anchas Realizo Juegos lúdicos de conducción y persecución Desarrollo Juegos de pase y control de manera colectiva |
| | 58 | | | | | Mejora por medio de juegos y formas jugadas el dominio del balón | Identifica las superficies de contacto | Identifico por medio de juegos adaptados las superficies de contacto individual. Método Coerver Participo en juegos de entrada 1 contra 1 con porterías anchas Desarrollo mi conducción en juegos individuales, con elementos como el balón Mejoro mi dominio del balón por medio de ejercicios guiados. |
| 30 | 59 | | | | | Apropia a través de ejercicios guiados las superficies de contacto | Identifica las superficies de contacto | Participo en Juegos de conducción y persecución Exploro los diferentes juegos de malabarismo Entiendo por medio de Juegos de dominio del balón que superficies de contacto debo utilizar. Juego en forma predeterminada, dejando lugar para la creatividad y habilidades personales |
| | 60 | | | | | Identifica las partes del cuerpo con las cuales se puede hacer contacto con el balón. | Reconoce que con la mano no se puede tocar el balón excepto el arquero | Identifico con que superficies puedo conducir el balón en juegos de entrada 1 contra 1 Porterías anchas Participo en Juegos pre deportivos con distancias adecuadas a mi edad para mejorar mi condición física Participo en Juegos dirigidos y actividades recreativas donde se emplean las diferentes superficies de contacto Participo en juegos pre deportivos con distancias adecuadas para mi edad donde exploro las posiciones del campo. |
| 31 | 61 | | | | | Identifica las partes del cuerpo con las cuales se puede hacer contacto con el balón. | Reconoce que con la mano no se puede tocar el balón excepto el arquero | Identifico con que superficies puedo conducir el balón en juegos de entrada 2 contra 2 Porterías anchas Participo en Juegos pre deportivos con distancias adecuadas a mi edad para mejorar mi condición física Participo en Juegos dirigidos y actividades recreativas donde se emplean las diferentes superficies de contacto Participo en juegos pre deportivos con distancias adecuadas para mi edad donde exploro las posiciones del campo. |
| | 62 | | | | | Domina las emociones en ejercicios de reacción y acción | Identifica a sus compañeros como integrantes de un solo equipo | Participo en Juegos de conducción y persecución para mejorar mi velocidad de reacción. Participo en Juegos dirigidos y actividades recreativas donde se emplean las diferentes superficies de contacto Exploro por medio de juegos de malabarismo mi técnica individual Participo en juegos pre deportivos con distancias adecuadas para mi edad donde exploro las posiciones del campo. |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|---|---|--|
| 32 | 63 | | | | | Domina las emociones en ejercicios de reacción y acción | Identifica a sus compañeros como integrantes de un solo equipo | Participo en Juegos de conducción y persecución para mejorar mi velocidad de reacción. Participo en Juegos dirigidos y actividades recreativas donde se emplean las diferentes superficies de contacto Exploro por medio de juegos de malabarismo mi técnica individual Participo en juegos pre deportivos con distancias adecuadas para mi edad donde exploro las posiciones del campo. |
| | 64 | | | | | Reconoce la importancia del equipo y el trabajo cooperativo | Identifica a sus compañeros como integrantes de un solo equipo | Mejoro mi colectividad por medio de Juego de entrada 2 contra 2 sobre 4 porterías anchas Desarrollo y mejoro mi técnica individual por medio de Juegos para Dominio del Balón Participo en juegos adaptados para identificar las superficies de contacto individual. Método Coerver Ejecuto Juegos pre deportivos con distancias adecuadas para mi edad en equipo. |
| 33 | 65 | | | | | Reconoce la importancia del equipo y el trabajo cooperativo | Reconoce a sus compañeros como integrantes de un solo equipo | Mejoro mi juego colectivo por medio de Juego de entrada 2 contra 2 sobre 4 Porterías anchas Mejoro mi reacción y coordinación en un juego pre deportivo sobre 4 porterías Desarrollo mi atención en juegos de acción y reacción Participo en Juegos pre deportivos con distancias adecuadas a la edad |
| | 66 | | | | | Reconoce la importancia del equipo y el trabajo cooperativo | Reconoce a sus compañeros como integrantes de un solo equipo | Reconozco el objetivo del juego por medio de Juegos para mini futbol adaptado 5 contra 5 Desarrollo mi atención en juegos de acción y reacción Mejoro mi juego colectivo por medio de Juegos tácticos individuales (básicos) y Colectivos Participo en Juegos pre deportivos con distancias adecuadas a la edad |
| 34 | 67 | | | | | Identifica que el fútbol es solo un deporte y esta hecho para el aprendizaje y diversión. | Domina las emociones dependiendo del resultado del partido y su participación en el mismo | Mejoro mi juego colectivo por medio de Juegos para mini futbol adaptado 5 contra 5 Sobre Porterías Anchas Participo con total disposición en Juegos dirigidos y actividades recreativas Mejoro mi técnica individual por medio de Juegos de conducción y persecución Me involucro en Juegos pre deportivos con distancias adecuadas a mi edad |
| | 68 | | | | | Identifica que el fútbol es solo un deporte y esta hecho para el aprendizaje y diversión. | Domina sus emociones dependiendo del resultado del partido y su participación en el mismo | Mejoro mi juego colectivo en Juegos de entrada para fútbol 7 Domino mis emociones y las expreso de la mejor manera durante un partido de fútbol Juego en forma predeterminada, dejando lugar para la creatividad y habilidades personales Participo en Juegos pre deportivos con distancias adecuadas a mi edad |
| R E C U P E R A C I O N | 69 | En este periodo de actividades se realizan actividades de recuperación y de jornadas especiales en la institución educativa. | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando habilidades físicas, cognitivas y psicosociales |
| | 70 | | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando habilidades físicas, cognitivas y psicosociales |
| | 71 | | | | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| | 72 | | | | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |

| JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|------------------------------|--|
| CENTRO DE INTERÉS FÚTBOL | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MALLA CURRICULAR CICLO 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EXPLORACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVO GENERAL | | | | | | Examinar las capacidades físicas, cognitivas, sociales y deportivas propias, en un ambiente reflexivo y participativo, basado en juegos y ejercicios planteados. | | | | | | | | | | | |
| TIEMPO | | DIMENSION PSICOSOCIAL | | | | DIMENSIÓN MOTRIZ | Vivenciar múltiples formas de movimientos con y sin el elemento, aprendiendo por medio de mi experiencia. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | DIMENSIÓN LÚDICA | Explorar a partir del juego un momento especial en mi centro de interés. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | DIMENSIÓN COGNITIVA | Reconocer la importancia de la actividad física y el deporte como medio de aprendizaje y formación integral. | | | | | | | | | | |
| SEMANA | CLASE Nº | PERSONAL | FAMILIAR | SOCIAL | CONCEPTUAL | CONTENIDO | TEMA | DESEMPEÑOS | | | | | | | | | |
| FEBRERO | 1 | Los primeros quince días del mes realizaré mínimo dos pequeños conversatorios y/o actividades de retroalimentación como una forma de recordar los derechos de los NNJA. vistos el año anterior. | Durante este periodo de actividades invitaré a un familiar de alguno de los niños/niñas para que nos relate cómo su familia motivaba su actividad deportiva durante su niñez y etapa adolescente. | En cualquier sesión del mes proyectaré uno o dos videos que aborden la temática de derechos de los NNJA y generaré una conversación con los NNJA. | Con los NNJA desarrollaremos un ACRÓSTICO con la palabra MIS DERECHOS, para reforzar esta temática. | Reconoce la importancia de los valores, las normas y acuerdos para el desarrollo de las sesiones. | Identifica la importancia de los accesorios y equipamiento para la sesión | Exploro los elementos de Bio-seguridad por medio del uso de los mismo durante la sesión y reconozco su importancia. Reconozco los elementos propios del deporte, la indumentaria y accesorios a utilizar. Exploro una variedad de ejercicios, y movimientos precisos para la fase de calentamiento y la recuperación del cuerpo. Identifico la importancia del espacio o escenario donde desarrollo las actividades de la sesión. | | | | | | | | | |
| | | | | | | Explora su coordinación viso pedica en diferentes desplazamientos expresando emociones. | Explora la coordinación y sus características | Reconozco desplazamientos en diferentes direcciones por medio de saltos y el uso de los pies con el elemento. (Iniciación del dominio del balón) Exploro aprendizajes y mejoramientos generales por medio de la practica constante y las repeticiones. Exploro las superficies de contacto válidas en el futbol con el elemento con juegos individuales y colectivos. Indago la importancia del respeto por mi propio cuerpo a través de preguntas a familiares y formador. | | | | | | | | | |
| | Examina su coordinación viso manual en diferentes desplazamientos y lanzamientos con buena higiene corporal. | | | | | Explora la coordinación y sus características | Exploro mi coordinación por medio de lanzamientos y atrapes de diversos elementos. Reconozco la estructura tiempo - espacio en mi lugar de entrenamiento. Reconozco mi precisión en Juegos de encestes y tumbar objetivos. Reconozco el valor humano del respeto por medio de charlas con mis pares. | | | | | | | | | | |
| | Explora su coordinación y equilibrio donde manifiesta emociones. | | | | | Reconoce el equilibrio físico y mental | Exploro el equilibrio dinámico, recuperado y objetal por medio de ejercicios lúdicos. Investigo a cerca de la importancia de la conciencia y aprendizaje motriz del equilibrio dinámico recuperado y objetual por medio del reto propuesto en la sesión. Exploro mis capacidades coordinativas por medio de Juegos y dinámicas individuales y colectivas que potencien estas capacidades. Indago a cerca de la importancia del respeto por el entorno y la naturaleza a mis familiares por medio de charlas y preguntas. | | | | | | | | | | |
| | Reconoce su resistencia a través ejercicios y retos físicos | | | | | Explora el termino de resistencia | Exploro mi resistencia en ejercicios por medio del juego y la actividad física. Indago mis capacidades de resistencia en juegos predeportivos propuestos por mis formador y mis pares. Identifico mi resistencia por medio de un test especifico Reconozco las relaciones interpersonales basadas en el respeto y la excelencia con compañeros y formadores. | | | | | | | | | | |
| | Examina y Reconoce su flexibilidad a través de ejercicios y retos físicos | | | | | Explora el contenido de flexibilidad | Sondeo mis movimientos de amplitud de menor a mayor a través de juegos y retos. Identifico mi flexibilidad por medio de un test especifico Identifico al juego como una forma lúdica para aprender, socializar y divertirse con sus compañeros Reconozco las relaciones interpersonales basadas en el respeto y la excelencia con compañeros y formadores. | | | | | | | | | | |
| | Explora su velocidad a través de ejercicios y retos físicos. | | | | | Explora la capacidad de velocidad | Exploro mi velocidad en la realización de ejercicios por medio del juego y la actividad física Identifico al juego como una forma lúdica para aprender, socializar y divertirse con sus compañeros Reconozco mi velocidad por medio de un test especifico Reflexiono acerca de los beneficios de los hábitos de higiene y salud, que se deben tener en cuenta antes, durante y después de hacer cualquier actividad física | | | | | | | | | | |
| | Examina su velocidad de reacción a través de ejercicios y retos físicos | | | | | Reconoce y diferencia la velocidad de reacción | Exploro por medio de ejercicios y juegos de reacción mi capacidad para reaccionar a un estimulo en el espacio mas corto de tiempo posible. Identifico al juego como una forma lúdica para aprender, socializar y divertirse con sus compañeros Identifico por medio de ejercicios la importancia de los cambios de ritmo en el fútbol. Reflexiono acerca de los beneficios de los hábitos de higiene y salud, que se deben tener en cuenta antes, durante y después de hacer cualquier actividad física | | | | | | | | | | |
| | MARZO | | | | | 9 | En este periodo de actividades se realizaron 2 momentos reflexivos sobre el derecho a la educación, a la recreación y al deporte. | En este periodo vamos a reconocer los ejemplos familiares que nos motivan a valorar y a ejercer nuestros derechos de la educación, la recreación y el deporte. | En este periodo de actividades vamos a reflexionar sobre proceso formativo en el contexto social, a partir de la IED y el proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria | En este periodo se presentará 1 sopa de letras con la temática de los derechos de los NNJA, con el objetivo de reconocer y reafirmar estos conceptos. | Realiza ejercicios físicos con mi propio peso del cuerpo como proceso explorativo. | Explora la capacidad de fuerza | Exploro la fuerza en la realización de ejercicios por medio del juego y la actividad física Participo en juegos predeportivos del Fútbol Realizo ejercicios de fuerza con su propio peso, test de fuerza. Participo en juegos de competencias grupales aplicando todas las capacidades físicas | | | | |
| | | | | | | | | | | | Ejecuta diversos actividades lúdicas enfocadas a las capacidades físicas y a su mejora continua. | Explora la capacidad de fuerza | Exploro juegos de competencias individuales aplicando todas las capacidades físicas Participo en juegos predeportivos del fútbol Aplico los conceptos de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, adecuadamente en juegos de aplicación específicos. Reconoce acciones puntuales de Fuerza y cada una de sus variantes distribuidas por series y repeticiones | | | | |
| | | | | | | Explora mi condición física y técnica por medio de ejercicios físico - técnicos, aplicándolos en las actividades propuestas. | | | | | Explora las superficies de contacto | Lanzo, golpeo con diferentes superficies de contacto y atrapo el balón. Desarrollo juegos de persecución, identificando la forma más veloz de llevar el balón de un punto a otro. Golpeo de balón con las diferentes superficies de contacto Recibo el balón con diferentes superficies de contacto | | | | | |
| | | | | | | Identifica las acciones técnicas individuales, poniendo en practica el impacto del balón con las diferentes superficies de contacto. | | | | | Examina las acciones técnicas individuales | Examino los Pases de corta y media distancia Realizo Conducción de balón evadiendo oposición pasiva Exploro la conducción de balón evadiendo oposición activa Golpeo de balón para rematar hacia el arco con diferentes superficies de contacto | | | | | |
| | | | | | | 13 | | | | | | | | | Explora las diferentes estrategias de mi centro de interés, teniendo presente cada situación de juego. | Entiende la lógica del juego | Exploro la relación entre el balón y yo Experimento situaciones de 1 vs 1 Indago acerca del juego y su naturaleza de colaboración y oposición directa Participo en juegos de fútbol a mi medida |
| | | | | | | | | | | | | | | | Identifica las diferentes fases de juego y aplico por medio del juego colectivo. | Explora las fases del juego | Exploro las situaciones de 2 VS 2 Indago que hacer cuando mi equipo tiene el balón Analizo Que hacer cuando mi equipo no tiene balón |

| | | | | | | | | Participo en juegos de 4 arcos |
|--|----------|---|---|---|--|--|---|--|
| | 15 | | | | | Reconoce la fase ofensiva, como herramienta táctica colectiva e individual en pro del mejoramiento de juego en equipo. | Examina el momento ofensivo | Examino que es el aprovechamiento del pase para acercarme al gol |
| | 16 | | | | | Reconoce la fase defensiva, como herramienta táctica colectiva e individual en pro del mejoramiento de juego en equipo. | Explora el momento defensivo | Busco el espacio libre |
| | | | | | | | | Paso el balón y exploro el moverse a un espacio |
| | | | | | | | | Trabajo mi Dominio del 2 VS 1 |
| A B R I L | 17 | En este periodo de actividades se presentan 2 videos sobre el derecho a la familia, la alimentación, la salud y al agua. | En este periodo vamos a realizar una entrevista a nuestros padres o acudientes, buscando comprender desde su experiencia la importancia del derecho a la salud y al agua. | En este periodo de actividades vamos a compartir experiencias que nos permitan valorar como sujetos de derechos en la sociedad. | En este periodo de actividades haremos una valoración de las temáticas tratadas en este periodo, con el objetivo de conocer un poco mas a fondo las cualidades cognitivas, reflexivas y argumentativas de los estudiantes. | Identifica las diferentes capacidades técnicas. | Explora la resistencia y velocidad en la sesión de clase y hace una apropiación corporal de esta capacidad | Participo en situaciones de 3 vs 3 |
| | 18 | | | | | Identifica las diferentes capacidades físicas | Explora la resistencia y velocidad en la sesión de clase y hace una apropiación corporal de esta capacidad | Exploro el posicionamiento defensivo (el balón al frente mi arco a la espalda) |
| | 19 | | | | | Identifica las diferentes capacidades físicas | Explora la capacidad de fuerza en la sesión de clase. | Indago que es apoyar al compañero eludido |
| | 20 | | | | | Identifica las diferentes capacidades físicas | Explora la fuerza en la sesión de clase y la hace visible en acciones puntuales con su cuerpo. | Busco la mejor manera de realizar la recuperación del balón |
| | | | | | | | | Exploro la Velocidad individual y resistencia de mi cuerpo |
| | | | | | | | | Exploro movimientos determinados de la Resistencia física |
| | | | | | | | | Realizo juegos básicos de velocidad movimiento de lado a lado |
| | | | | | | | | Reconozco el Respeto por la igualdad a través de actividades propuestas. |
| R E C U P E R A C I O N | 21 | En este periodo de actividades se realizan actividades de recuperación y de jornadas especiales en la institución educativa. | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Exploro la velocidad para mayor resistencia de mi cuerpo |
| | 22 | | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo dinámicas de velocidad y resistencia |
| | 23 | | | | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Realizo Juegos individuales de velocidad y resistencia física |
| | 24 | | | | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Transmito respeto y nobleza hacia los demás |
| | | | | | | | | Realizo Fuerza y velocidad individual de un elemento a otro |
| | | | | | | | | Exploro el aprendizaje de mi fuerza corporal |
| | | | | | | | | Exploro Juegos de fuerza y resistencia hacia un objetivo |
| | | | | | | | | Aplico el respeto hacia mi cuerpo por medio de la higiene corporal. |
| APROPIACIÓN | | | | | | | | |
| OBJETIVO GENERAL | | | | | | Desarrollar la expresión corporal ,motriz, físico y social para su autocontrol y beneficio de su salud por medio de las diferentes actividades deportivas. | | |
| TIEMPO | | DIMENSION PSICOSOCIAL | | | | DIMENSIÓN MOTRIZ | Ejecutar gran variedad de patrones motrices y movimientos corporales con el malabarismo del móvil, a través de juegos y ejercicios básicos de fundamentación propios del centro de interés de fútbol. | |
| | | | | | | DIMENSIÓN LÚDICA | Analizar diversas situaciones recreativas y doy respuesta a ellas desde la práctica del centro de interés. | |
| | | | | | | DIMENSIÓN COGNITIVA | Reconocer diferencias entre los movimientos corporales y mejoro mis movimientos con base a lo aprendido. | |
| SEMANA | CLASE Nº | PERSONAL | FAMILIAR | SOCIAL | CONCEPTUAL | CONTENIDO | TEMA | DESEMPEÑOS |
| A B R I L | 25 | Por medio de ayudas audiovisuales vamos a reconocer los derechos a la participación, la libertad de expresión y el derecho a la identidad | En este periodo de actividades vamos a pedir a un familiar que nos comente como ha ejercido estos derechos a lo largo de su vida, y que consejos nos puede aportar a nuestro proceso formativo. | En este periodo vamos a participar en la elección de los monitores de cada grupo, como líderes y ejemplos positivos en las sesiones de clase. | En este periodo vamos a reflexionar sobre la importancia de aprender a respetar las opiniones de las demás personas, aunque no siempre estemos de acuerdo con ellas. | Identifica la técnica individual con el balón. | Identifica el dominio del balón | Utilizo la Cabeza en el dominio del balón. |
| | 26 | | | | | Identifica la técnica en el control de balón | Identifica el control del balón | Utilizo el pecho para el dominio del balón. |
| | 27 | | | | | Identifica la técnica, el manejo y el control de balón. | Identifica la elevación estática | Empleo el muslo para el dominio del balón. |
| | 28 | | | | | Identifica la técnica, el manejo y el control de balón. | Identifica la elevación dinámica. | Utilizo el Pie hábil y no hábil para el dominio del balón. |
| | | | | | | | | Utilizo la Cabeza en el control del balón. |
| | | | | | | | | Utilizo el pecho para el control del balón. |
| | | | | | | | | Empleo el muslo para el control del balón. |
| | | | | | | | | Utilizo el Pie hábil y no hábil para el control del balón. |
| M A Y | 29 | Durante la primera semana se mostrará un video el cual se | Durante la tercera semana se mostrarán ejemplos a partir de | Durante la segunda semana se | Durante la cuarta semana se realizara en la sesión de clase | Explora la técnica de | Reconoce la conducción del balón | Empleo las Manos para la elevación estática |
| | | | | | | | | Utilizo el Empeine para la elevación estática |
| | | | | | | | | Empleo el Borde interno para la elevación estática |
| | | | | | | | | Empleo el Borde externo para la elevación estática |
| | | | | | | | | Empleo las Manos con desplazamiento |
| | | | | | | | | Utilizo el Empeine con desplazamiento |
| | | | | | | | | Empleo el Borde interno con desplazamiento |
| | | | | | | | | Empleo el Borde externo con desplazamiento. |
| J U N | 30 | Durante la quinta semana se mostrará un video el cual se | Durante la sexta semana se mostrarán ejemplos a partir de | Durante la séptima semana se | Durante la octava semana se realizara en la sesión de clase | Explora la técnica de | Reconoce la conducción del balón | Reconozco las superficies de contacto del cuerpo. |
| | | | | | | | | Empleo el Pie: borde interno y externo. |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|--|---|---|--|---|---|--|
| M A Y O | 29 | un video en cual se utilizará como paneo para que los estudiantes de este ciclo comprendan, clarifiquen, analicen conocimientos y aspectos previos sobre enfoque e identidad de genero | Ejemplos a partir de un video de juego en familia interactivo donde se podrá evidenciar la problemática y el paradigma del deporte y género, se hace la observación para que el padre, madre, o familiar acompañen al estudiante en este espacio de sesión. | proyectará una presentación por medio de diapositivas, donde el estudiante a partir de esta proyección encontrará la problemática en cuanto a la discriminación deportiva en niños y niñas, según sus gustos, (colores de la ropa, colores en afinidad) aspectos físicos (mas o menos fuerza en niños que niñas, cabello largo, formas de vestir), esta problemática se aborda desde la equidad e igualdad en nosotros como seres humanos en la sociedad. | en la sesión de clase una explicación de la pagina a interactuar (plataforma kahoot), donde se tendrá evidencia del o los conceptos encontrados durante este mes (ENFOQUE E IDENTIDAD DE GENERO) | conducción de balón | reconoce la conducción del balón. | Realizo desplazamiento lineal en velocidad Realizo desplazamiento curvilíneo |
| | 30 | | | | | Identifica fundamentos técnicos en la conducción de balón | Mejora la conducción del balón | Ejecuto cambios de dirección-Ritmo Utilizo las superficies de contacto del pie: empeine y planta. Realizo desplazamiento lineal Realizo desplazamiento curvilíneos |
| | 31 | | | | | Explora la técnica del dribling | Reconoce la acción técnica del driblin con balón | Empleo las superficies de contacto: borde interno y externo. Realizo cambios de ritmo según los ejercicios planteados Ejecuto amagues con el balón Realizo cambios de dirección. |
| | 32 | | | | | Identifica los fundamentos técnicos del dribling | Mejora la conducción y driblin con balón. | Empleo superficies de contacto: Empeine y planta del pie. Ejecuto cambios de ritmo en zigzag. Realizo amagues con el balón Realizo cambios de dirección. |
| | 33 | | | | | Explora la técnica de golpeo del balón | Reconoce el golpe del balón estático | Empleo superficies de contacto: borde interno, externo y cabeza. Ejecuto golpes de balón con pie hábil Ejecuto golpes de balón con pie no hábil Ejecuto golpes de balón con tronco superior |
| | 34 | | | | | Realiza una aproximación a los fundamentos técnicos del golpeo de balón | Desarrolla el golpeo de balón dinámico | Empleo superficies de contacto: pie y tronco superior. Ejecuto con pie hábil-no hábil: borde interno-externo Ejecuto golpes de balón discriminado tronco superior e inferior Realizo a altura: raz de piso, media y alta. |
| | 35 | | | | | Explora técnicas del pase | Reconoce y desarrollo el pase en posición estática | Empleo superficies-mano y cabeza para realizar pases Empleo superficies-pie hábil y no hábil para realizar pases Ejecuto pases a distancias:corta,media y larga Realizo pases aplicando dirección: al pie al espacio |
| | 36 | | | | | Identifica los distintos tipos de pase | Reconoce y desarrollo el pase en posición dinámica | Empleo superficies de contacto como mano y cabeza para realizar pases Empleo superficies-pie hábil y no hábil para realizar pases Ejecuto pases a distancias:corta,media y larga Realizo pases en dirección: al pie al espacio |
| | 37 | Durante la primera semana de Junio se realizara una breve exposición del componente social EL DEPORTE Y LOS BENEFICIOS | En la segunda semana de junio se realizara un conversatorio sobre el entorno protector y las relaciones saludables. | Durante la segunda semana se mostrara un video teniendo en cuenta los temas ya tratados durante la primera semana, para que este refuerce motive a los estudiantes el sentido de pertenencia y el cuidado del entorno desde el hogar y el colegio. | En la primera semana de junio se realizara un taller sobre el cuerpo como mi territorio, el respeto y valor que se merece, la aceptación y el amor por el propio cuerpo. | Forma la técnica para el control de balón. | Desarrolla recepción del balón estático | Utilizo superficies de contacto:manos,cabeza,pecho,muslo y pie Realizo parada de balón. Realizo semiparada. Aplico el amortiguamiento del balón. |
| | 38 | BIOSICOSIALES, donde los estudiantes encontraran conceptos nuevos y otros a afianzar, al finalizar la retroalimentación se hace la encuesta encontrando términos acordes a la temática social. | Fortaleciendo los principios del deber ser, en este caso el respeto, la honestidad y la solidaridad. | | | Forma la técnica para el control de balón. | Desarrolla recepción del balón dinámico | Reconozco superficies de contacto:manos,cabeza,pecho,muslo y pie Realizo parada de balón. comprendo la Semiparada de balón. Uso el amortiguamiento de balón. |
| 20 | 39 | | | | | Fortalece la técnica de remate al arco con balón. | Realiza tiro al arco del balón estático | Reconozco superficies de contacto: cabeza y pie Realizo trabajo a raz de piso Comprendo el juego a media-Altura Realizo salto a Altura-alta |
| | 40 | | | | | Utiliza la técnica de remate al arco con balón. | Implementa tiro al arco con el balón dinámico | Reconozco superficies de contacto: cabeza y pie Comprendo el juego a raz de piso. Utilizo el salto a media-Altura Realizo el salto a altura-alta. |
| 21 | 41 | | | | | Realiza la técnica, entrada con balón | Desarrolla la acción de entrada al balón | Reconozco superficies de contacto: pie Realizo entrega de balón con borde interno Realizo entrega de balón con borde externo Reconozco golpe con Empeine |
| | 42 | | | | | Desarrolla juegos simplificados con balón | Aplica juegos polivalentes | Desarrollo juegos de carrera Realizo Juegos de ajuste corporal Participo en juegos de equilibrio planteados por mi formador Comprendo los juegos de duración espacial |
| 22 | 43 | | | | | Forma con juegos simplificados con balón | Utiliza los juegos polivalentes | Desarrollo los juegos de carrera Realizo los juegos de ajuste corporal Llevo a cabo los juegos de equilibrio Comprendo los Juegos de duración espacial |
| | 44 | | | | | Fomenta la técnica con reglamento. | Reconoce el reglamento de mini fútbol | Reconozco la dimensión del campo Comprendo cuantos jugadores deben haber por equipo. Reconozco cuanto es de tiempo de juego. Identifico el tamaño del balón acorde a mi categoría y edad. |
| R E C U P E M A | 45 | | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales |
| | 46 | En este periodo de actividades se realizan actividades de recuperación y de | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|--|--|
| NACION | 47 | de recuperación y de jornadas especiales en la institución educativa. | | | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo | | | | |
| | | | | | | | Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo | | | | | |
| | | | | | | | Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo | | | | | |
| | | | | | | | Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo | | | | | |
| | | | | | | | Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo | | | | | |
| | 48 | | | | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo | | | | |
| | | | | | | | | Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo | | | | |
| DOMINIO | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVO GENERAL | | | | | | Dominar la capacidad de controlar el peso de su cuerpo para el desarrollo de los gestos técnicos primordiales utilizados en el fútbol. | | | | | | |
| TIEMPO | | DIMENSION PSICOSOCIAL | | | | DIMENSIÓN MOTRIZ | Incorporar y controlar movimientos técnicos, conscientemente en la regulación, direccionalidad y finalidad determinada, conjugada con mi segmento corporal de forma global y segmentaria con movimientos eficaces y precisos. | | | | | |
| | | | | | | DIMENSIÓN LÚDICA | Poner en práctica las reglas del juego en la práctica del centro de interés, respetando las opiniones de mis compañeros. | | | | | |
| | | | | | | DIMENSIÓN COGNITIVA | Desarrollar acciones sociales con mis compañeros del centro de interés, de tal manera que me permitan un análisis, procesamiento, toma de decisiones y una autoevaluación en las actividades o situaciones reales de juego. | | | | | |
| SEMANA | CLASE N° | PERSONAL | FAMILIAR | SOCIAL | CONCEPTUAL | CONTENIDO | TEMA | DESEMPEÑOS | | | | |
| 25 | 49 | Durante la primera semana de Julio se realizara unasegunda exposición del componente social EL DEPORTE Y LOS BENEFICIOS BIOSICOSCIALES, donde los estudiantes encontraran conceptos nuevos y otros a afianzar, al finalizar la retroalimentación se hace la encuesta encontrando términos acordes a la temática social. | En la segunda semana de julio se realizara un conversatorio y taller donde la interacción del padres, madre o acudiente es de vital importancia para el desarrollo de la actividad teniendo en cuenta entorno protector y las relaciones saludables. Con las temáticas de mejores relaciones interpersonales y el deporte como herramienta para garantizar los derechos de los NNAJ. | En la primera semana de Julio se hace un taller lúdico donde los estudiantes encontraran a partir de juegos de roll, preguntas y adivinanzas acciones a tomar y causas que tiene deporte en pro de su cuerpo. | Durante la segunda semana de Julio se hace un cuestionario a partir de un juego o un video que se estable en clase, teniendo en cuenta los diferentes términos vistos en el mes de Junio y Julio, se hace la retroalimentación y se dejan los conceptos ampliamente claros a los estudiantes del centro de interés. | Desarrolla la habilidad aplicada (distintas acciones encadenadas sin oposición). | Reconoce el fundamento técnico individual en la conducción. | Comprendo la conducción del balón rápidamente en línea recta. Realizo conducción del balón rápidamente en curva. Ejecuto conducción del balón rápidamente en cambio de dirección. Ejecuto conducción del balón rápidamente en slalom. | | | | |
| | 50 | | | | | Identifica el pase como desarrollo de la acción técnica de conexión entre los escolares. | Identifica el fundamento técnico en el pase. | ejecuto pases cortos del balón a ras de suelo. Desarrollo Pases largos del balón a ras de suelo. Realizo Pases cortos del balón en elevación. Realizo Pases largos del balón en elevación. | | | | |
| 26 | 51 | | | | | Desarrolla global y segmentariamente el gesto técnico (control del balón). | Mejora el fundamento técnico en el control. | Ejecuto un control básico del balón a ras de suelo. Desarrollo control básico del balón a media altura. Exploro el control orientado del balón a ras de suelo. Exploro el control orientado del balón a media altura. | | | | |
| | 52 | | | | | Participa en Juegos simplificados. | Trabaja lo Individual y colectivo con igualdad, superioridad e inferioridad numérica. | Participo en Juego de 1 vs 1 sin portero. Mejoro en el juego de 2 vs 2 sin portero. Desarrollo ejercicios de manera rápida en el Juego de 2 vs 1 con portero. Ejecuto un Juego de 3 vs 1 con portero en velocidad | | | | |
| 27 | 53 | | | | | Desarrolla integralmente el juego en condiciones que se dan en la competencia. | Desarrolla el fundamento técnico en el remate a portería. | Realizo remate a portería a ras de suelo con balón en movimiento. Ejecuto Remate a portería a media altura con balón en movimiento. Realizo remate a portería a ras de suelo con balón parado. Ejecuto remate a portería a media altura con balón parado. | | | | |
| | 54 | | | | | Progresa en el juego mediante la posesión del balón con la finalidad de conseguir anotar gol. | Mejora el fundamento técnico colectivo en ataque. | Realizo Paredes con mis compañeros de manera rápida en los ejercicios planteados. Me desplazo de manera constante en los ejercicios colectivos. Realizo Transiciones en ataque y/o contra-ataque Desarrollo Apoyos cortos según lo indicado por el formador en los ejercicios. | | | | |
| 28 | 55 | | | | | Recupera el balón evitando la progresión del equipo rival en el juego con la finalidad de evitar el gol. | Trabaja en el fundamento técnico individual en defensa. | Exploro las Perfilaciones por medio de ejercicios de 1 vs 1. Mejoro mi Anticipación gracias a las actividades planteadas. Exploro el termino Balance y temporización Exploro la técnica del repliegue en los ejercicios planteados. | | | | |
| | 56 | | | | | Recupera el balón evitando la progresión del equipo rival en el juego con la finalidad de evitar el gol. | Trabaja en el fundamento técnico individual en defensa. | Exploro las Perfilaciones por medio de ejercicios de 1 vs 1. Mejoro mi Anticipación gracias a las actividades planteadas. Exploro el termino Balance y temporización Exploro la técnica del repliegue en los ejercicios planteados. | | | | |
| 29 | 57 | | | | | | | | | Desarrolla un reconocimiento Corporal y mejorar los patrones característicos del centro de interés Principios Básicos de | Aprende a ubicarse en situaciones de tiempo y espacio | Participo en duelos 1 vs 1 para mejorar mi capacidad de dribling individual Mejoro mi condición física por medio de ejercicios pliométricos Perfecciono mis desplazamientos por medio de ejercicios de velocidad y relevos Elaboro Transiciones donde el objetivo principal es ubicarme de manera correcta dentro del campo de juego. |
| | Mejora la coordinación dinámica especial (Ojo, mano, Pie) | | | | | | | | | Desarrolla diferentes tareas de coordinación Especial | Mejoro mi coordinación por medio de ejercicios lúdicos Desarrollo mi multilateralidad por medio de ejercicios cooperativos y de relevos domino mis desplazamientos en espacios cortos y largos con buena técnica y velocidad Trabajo en mis Perfilaciones en ejercicios grupales con y sin balón. | |
| 30 | 59 | | | | | | | | | Desarrolla la percepción Espacio tiempo en distancias y trayectorias diferentes. | Identifica y desarrollo el proceso de relación espacio tiempo | Domino el concepto de apoyos cortos por medio de ejercicios de pase y movilidad. Desarrollo mi capacidad física por medio de ejercicios que me obligan a estar en movilidad constante. Perfecciono mi coordinación espacial por medio de ejercicios lúdicos Desarrollo mi percepción de los diferentes movimientos que puedo realizar en ataque y defensa por medio de ejercicios de definición. |
| | 60 | | | | | | | | | Diversifica los patrones básicos de movimiento | Conoce diferentes desplazamientos con su secuencia y función | Domino los patrones básicos de movimiento tales como Caminar Correr Saltar en ejercicios de calentamiento Mejoro la técnica de deslizarse, rodar, trepar por medio de ejercicios de relevos. Desarrollo la técnica apropiada en la conducción de balón con cambios de dirección por medio de ejercicios de conducción y definición. domino la técnica de Lanzar y recibir elementos de diferentes distancias por medio de formas jugadas. |
| 31 | 61 | | | | | | | | | Mejora la velocidad y la ubicación espacio tiempo | Desarrolla mi velocidad lineal y curvilínea mediante juegos | Mejoro mi velocidad y trabajo en equipo por medio de juegos de velocidad individual y parejas. Desarrollo mi velocidad en circuitos con Obstáculos Domino los patrones básicos de movimiento tales como Caminar Correr Saltar en ejercicios de calentamiento Desarrollo mi capacidad física por medio de ejercicios que me obligan a estar en movilidad constante. |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|---|---|
| 32 | 62 | | | | | Identifica las necesidades corporales utilizadas en situaciones reales de juego | Maneja las superficies de contacto del pie, en relación al gesto técnico del remate a puerta. | Realizo definición con borde interno de pie a ras de suelo para mejorar mi dominio de esta técnica. Mejoro mi definición con borde interno de pie a media altura por medio de ejercicios de definición. Domino la definición con empeine de pie a ras de suelo en ejercicios a balón parado y en movimiento. Mejoro mi técnica de definición con empeine de pie a media altura con balón en movimiento. |
| | 63 | | | | | Desarrolla momentos específicos en la sesión de clase donde involucra patrones técnicos en situaciones reales de juego | Mejora el dominio de las superficies de contacto del pie, en relación al gesto técnico del pase corto. | Domino la técnica de pase con borde interno al compañero en ejercicios combinativos. Desarrollo pases con borde interno al espacio vacío en ejercicios de definición. Domino la técnica de pase con borde externo al compañero en ejercicios combinativos. Desarrollo pases con borde externo al espacio vacío en ejercicios de definición. |
| | 64 | | | | | Involucra acciones, momentos vistos en las sesiones de clase y los refleja en situaciones reales de juego. | Reconoce las superficies de contacto del pie, en relación al gesto técnico del pase largo o cambio de frente. | Domino el Pase con borde interno en ejercicios grupales. Mejoro mi pase con borde externo en ejercicios grupales. Mejoro mi pase con empeine en ejercicios por parejas. Ejecuto pase con las tres superficies ya mencionadas, al compañero o al espacio vacío (interpretación de tiempo y espacio). |
| | 65 | | | | | Vivencia momentos específicos del deporte seleccionado | Desarrolla movimientos sin balón en defensa. | Mejoro mi retroceso (con respecto a la intensidad y ubicación del rival)por medio de ejercicios de defensa y ataque. Mejoro mi anticipación (con respecto a la intensidad y ubicación del compañero) por medio de ejercicios defensivos. Desarrollo el retroceso (con respecto a la intensidad y ubicación del rival) por medio de ejercicios de repliegue. Mejoro mi anticipación (con respecto a la intensidad y ubicación del compañero) en ejercicios defensivos. |
| | 66 | | | | | Realizar una correcta toma de decisiones e interpretación adecuada dentro de las situaciones reales de juego. | Ejecuta movimientos sin balón en ataque. | Perfecciono la técnica de ataque del espacio vacío (con respecto a la intensidad y ubicación del compañero)por medio de ejercicios ofensivos. Mejoro mi ataque del espacio vacío (con respecto a la intensidad y ubicación del rival) en ejercicios ofensivos. Trabajo en la pausa y acompañamiento (con respecto a la intensidad y ubicación del compañero) en ejercicios ofensivos. Perfecciono la ubicación con pausa y acompañamiento (con respecto a la intensidad y ubicación del rival) en ejercicios colectivos. |
| | 67 | | | | | Desarrollar las capacidades condicionales, con trabajos que involucran fundamentos técnicos del fútbol | Realiza trabajos de transferencia (fuerza-velocidad-técnica) | Mejoro el sprint de diez metros y definición con borde interno, en ejercicios con balón en movimiento de primera intención. Perfecciono el sprint de diez metros y definición con empeine, en ejercicios con balón en movimiento de primera intención. Perfecciono mi sprint de diez metros y definición con borde interno, con balón en movimiento y control dirigido (dos toques). Perfecciono mi sprint de diez metros y definición con empeine, con balón en movimiento y control dirigido (dos toques). |
| | 68 | | | | | Desarrollar las capacidades condicionales, con trabajos que involucran fundamentos técnicos del fútbol | Realiza trabajos de transferencia (velocidad-fuerza-técnica) | Mejoro mi carrera en slalom (velocidad y cambios de dirección), por medio de ejercicios de velocidad y pliometría con definición con la cabeza. Mejoro mi carrera en slalom (velocidad y cambios de dirección), por medio de ejercicios de velocidad y pliometría con definición con borde interno. Desarrollo mi capacidad física por medio de ejercicios que me obligan a estar en movilidad constante. Domino mis emociones en un mini partido con mis compañeros. |
| | 69 | | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales |
| | 70 | | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales |
| | 71 | | | | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| | 72 | | | | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| | | | | | | | | |

| JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| CENTRO DE INTERÉS FÚTBOL | | | | | | | | | |
| MALLA CURRICULAR CICLO 3 | | | | | | | | | |
| EXPLORACIÓN | | | | | | | | | |
| OBJETIVO GENERAL | | | | | | Reconocer fortalezas y limitaciones en la exploración de movimientos técnicos dentro del centro de interés de fútbol a través de ejercicios técnicos individuales. | | | |
| TIEMPO | | DIMENSION PSICOSOCIAL | | | | DIMENSIÓN MOTRIZ | Realizar ejercicios y movimientos de naturaleza física acoplados al centro de interés manejando los segmentos corporales de forma global y segmentaria. | | |
| | | | | | | DIMENSIÓN LÚDICA | Reconocer a los compañeros como co-constructores de las actividades recreativas en el centro de interés. | | |
| | | | | | | DIMENSIÓN COGNITIVA | Explorar técnicas de expresión corporal identificadas en el centro de interés, que ayudaran a mejorar y exteriorizar sus emociones en situaciones de juego y competencia. | | |
| SEMANA | CLASE N° | PERSONAL | FAMILIAR | SOCIAL | CONCEPTUAL | CONTENIDO | TEMA | DESEMPEÑOS | |
| F E B R E R O | 1 | Los primeros quince días del mes realizaré mínimo dos pequeños conversatorios y/o actividades de retroalimentación como una forma de recordar los derechos de los NNJA. vistos el año anterior. | Durante este periodo de actividades invitaré a un familiar de alguno de los niños/niñas para que nos relate cómo su familia motivaba su actividad deportiva durante su niñez y etapa adolescente. | En cualquier sesión del mes proyectaré uno o dos videos que aborden la temática de derechos de los NNJA y generaré una conversación con los NNJA. | Con los NNJA desarrollaremos un acróstico con la palabra "MIS DERECHOS", para reforzar esta temática. | Reconoce la importancia de los valores, las normas y acuerdos para el desarrollo de las sesiones. | Identifica la importancia de los accesorios y equipamiento para la sesión | Identifico los elementos de Bio-seguridad por medio del uso de los mismo durante la sesión y reconozco su importancia. | |
| | 2 | | | | | Identifica las capacidades coordinativas en el fútbol y el trabajo en equipo. | Repasa las superficies de contacto y fortalece el tren inferior. | Reconozco los elementos propios del deporte, la indumentaria y accesorios a utilizar. | |
| | 3 | | | | | Conoce algunos fundamentos de defensa generando evolución en sus capacidades motoras. | Practica fundamentos defensivos individuales | Distingo una variedad de ejercicios y movimientos precisos para la fase de calentamiento y la recuperación del cuerpo. | |
| | 4 | | | | | Conoce algunos fundamentos de ataque generando evolución en sus capacidades motoras. | Practica fundamentos de ataque individuales | Identifico la importancia del espacio o escenario donde desarrollo las actividades de la sesión. | |
| | 5 | | | | | Reconoce sus capacidades coordinativas y expresa sus emociones de manera empática con sus pares. | Mejora su coordinación especial | Trabajo mi control y dominio de pelota con ambas piernas, en ejercicios con balón a ras de suelo y a media altura. | |
| | 6 | | | | | Conoce las maneras de interceptar y anticipar el balón aéreo. | Trabaja la técnica de cabeceo y despeje de balón | Controlo el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos. | |
| | 7 | | | | | Identifica los fundamentos técnicos básicos del fútbol e interactúa con sus compañeros y compañeras. | Aprende la reglamentación del fútbol | Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de los ejercicios planteados. | |
| | 8 | | | | | Distingue los fundamentos de ataque y los expresa de manera óptima con sus compañeros. | Identifica la importancia de la conducción, el pase y la movilidad en fase ofensiva. | Reconozco la importancia del trabajo en equipo y la discuto con mis pares de manera empática. | |
| | | En este periodo de actividades se realizaran 2 momentos reflexivos sobre el derecho a la educación, a la recreación y al deporte. | En este periodo vamos a reconocer los ejemplos familiares que nos motivan a valorar y a ejercer nuestros derechos de la educación, la recreación y el deporte. | En este periodo de actividades vamos a reflexionar sobre proceso formativo en el contexto social, a partir de la IED y el proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria | En este periodo se presentará 1 sopa de letras con la temática de los derechos de los NNJA, con el objetivo de reconocer y reafirmar estos conceptos. | Reconoce los diferentes posicionamientos del futbol. | Aprende la importancia de las posiciones de la cancha de los jugadores teniendo en cuenta sus características físicas y técnicas. | Reconozco la importancia del pase, el control de balón en fase ofensiva. | |
| | 10 | | | | | Distingue las diferentes maneras del sistema defensivo y sus tácticas. | Repasa las diferentes tácticas que hay para defender en una situación real de juego. | Conozco la importancia del balón en fase defensiva. | |
| | 11 | | | | | Conoce las diferentes acciones de juego de balón parado en una situación real de juego. | Aprende las diferentes categorías de juego de balón parado. | Reconozco la importancia del trabajo en equipo y la discuto con mis pares de manera empática. | |
| | 12 | | | | | Conoce las maneras de rematar el balón. | Trabaja la técnica de remate de balón. | Trabajo mi control y dominio de pelota con ambas piernas, en ejercicios con balón a ras de suelo y a media altura. | |
| | 13 | | | | | Reconoce la aplicación de las resistencias físicas ejercidas en el futbol. | Identifica ejercicios de resistencia aeróbica y anaeróbica en el futbol. | Controlo el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos. | |
| | 14 | | | | | Comprende la aplicación de las velocidades físicas ejercidas en el futbol. | Realiza ejercicios de velocidad lineal y no lineal en el futbol. | Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de remates al arco. | |
| | | | | | | | | Reconozco la importancia del balón en fase ofensiva. | |
| | | | | | | | | Mejoro mi postura corporal y mi posición de ataque en ejercicios planteados por el formador. | |
| | | | | | | | | Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de remates al arco. | |
| | | | | | | | | Interpreto situaciones de juego y propongo diversas soluciones a lo planteado por mi formador. | |
| | | | | | | | | Trabajo mi agilidad por medio de pre deportivos y ejercicios propuestos. | |
| | | | | | | | | Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico. | |
| | | | | | | | | Reconozco mi equilibrio y postura corporal por medio de retos y actividades propuestas. | |
| | | | | | | | | Distingo una variedad de ejercicios y movimientos precisos para la fase de calentamiento. | |
| | | | | | | | | Investigo que es juego posicional por medio de los diferentes recursos tecnológicos y los pongo en conocimiento de mis pares y formador. | |
| | | | | | | | | Conozco y trabajo mi técnica de rechazo y cabeceo por medio de ejercicios específicos. | |
| | | | | | | | | Selecciono la técnica adecuada para realizar una anticipación y/o una interceptación aérea. | |
| | | | | | | | | Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego planteadas por mi formador. | |
| | | | | | | | | Investigo las reglas generales del fútbol formativo. | |
| | | | | | | | | Reconozco las normas básicas del juego. | |
| | | | | | | | | Indago y exploro los diferentes tipos de saques. | |
| | | | | | | | | Exploro las primeras reglas que rigen el fútbol federado. | |
| | | | | | | | | Mejoro la precisión en mis pases por medio de ejercicios de precisión. | |
| | | | | | | | | Trabajo mi técnica de conducción en velocidad a través de ejercicios propuestos. | |
| | | | | | | | | Investigo que es una progresión y que es amplitud. | |
| | | | | | | | | Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego. | |
| M A R Z O | 9 | En este periodo de actividades se realizaran 2 momentos reflexivos sobre el derecho a la educación, a la recreación y al deporte. | En este periodo vamos a reconocer los ejemplos familiares que nos motivan a valorar y a ejercer nuestros derechos de la educación, la recreación y el deporte. | En este periodo de actividades vamos a reflexionar sobre proceso formativo en el contexto social, a partir de la IED y el proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria | En este periodo se presentará 1 sopa de letras con la temática de los derechos de los NNJA, con el objetivo de reconocer y reafirmar estos conceptos. | Reconoce los diferentes posicionamientos del futbol. | Aprende la importancia de las posiciones de la cancha de los jugadores teniendo en cuenta sus características físicas y técnicas. | Investigo las diferentes posiciones en la cancha que puede desempeñar un jugador durante un partido. | |
| | 10 | | | | | Distingue las diferentes maneras del sistema defensivo y sus tácticas. | Repasa las diferentes tácticas que hay para defender en una situación real de juego. | Conozco las diferentes formaciones que hay en el futbol 4-3-2-1. | |
| | 11 | | | | | Conoce las diferentes acciones de juego de balón parado en una situación real de juego. | Aprende las diferentes categorías de juego de balón parado. | Distingo las diferentes posiciones de los jugadores. | |
| | 12 | | | | | Conoce las maneras de rematar el balón. | Trabaja la técnica de remate de balón. | Identifico las condiciones técnicas del jugador que necesita dependiendo de su posición en el campo de juego. | |
| | 13 | | | | | Reconoce la aplicación de las resistencias físicas ejercidas en el futbol. | Identifica ejercicios de resistencia aeróbica y anaeróbica en el futbol. | Investigo por medio de internet los distintos principios defensivos | |
| | 14 | | | | | Comprende la aplicación de las velocidades físicas ejercidas en el futbol. | Realiza ejercicios de velocidad lineal y no lineal en el futbol. | Conozco el fundamento de los ejercicios para aprender a defender en el futbol | |
| | | | | | | | | Conozco los diferentes principios defensivos que hay | |
| | | | | | | | | Reconozco los conceptos de marcaje y anticipación en el futbol formativo | |
| | | | | | | | | Identifico las diferentes jugadas de balón parado por medio de ejercicios específicos | |
| | | | | | | | | Distingo las diferentes formas de acción de balón parado tiro de esquina, saque de banda y tiro libre. | |
| | | | | | | | | Trabajo mi técnica a través de las diferentes acción de balón parado | |
| | | | | | | | | Selecciono la técnica adecuada para realizar un tiro de esquina o tiro libre con barrera | |
| | | | | | | | | Investigo la importancia del remate en el futbol | |
| | | | | | | | | Selecciono la técnica adecuada para realizar el remate | |
| | | | | | | | | Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego planteadas por mi formador. | |
| | | | | | | | | Conozco y trabajo mi técnica de remate mediante ejercicios específicos. | |
| | | | | | | | | Investigo la importancia de los ejercicios de resistencia aeróbica - anaeróbica aplicados en el futbol. | |
| | | | | | | | | Selecciono ejercicios de resistencia aeróbica y anaeróbica aplicados en el futbol. | |
| | | | | | | | | Decido en cuales acciones de un entrenamiento o partido usar la resistencia anaeróbica o aeróbica. | |
| | | | | | | | | Conozco y mantengo ejercicios con aplicaciones de resistencia para el desarrollo de la capacidad física. | |
| | | | | | | | | Investigo la importancia de los ejercicios de la velocidad lineal y no lineal aplicados en el futbol. | |
| | | | | | | | | Ejecuto ejercicios de velocidad de manera consciente y según las indicaciones de mi formador. | |
| | | | | | | | | Decido en cuales acciones de un entrenamiento o partido usar la velocidad lineal o no lineal. | |
| | | | | | | | | Conozco y mantengo ejercicios con aplicaciones de velocidad para el desarrollo de la capacidad física. | |
| | | | | | | | | Investigo cuales son las características físicas de las diferentes posiciones del campo de futbol. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | 15 | | | | | Identifica las aplicaciones de la resistencia y velocidad en el futbol | Define en cuales posiciones del campo de juego se manifiestan la velocidad y la resistencia. | Selecciono ejercicios de resistencia y velocidad según mi posición en el campo de juego. Decido en cuales acciones de un entrenamiento o partido usar la resistencia o la velocidad. Conozco y mantengo ejercicios con aplicaciones de resistencia y velocidad para el desarrollo de la capacidad física de la posición que ocupo. |
| | 16 | | | | | Entiende los momentos de transiciones tácticas en el futbol. | Precisa los momentos de transiciones de defensa - ataque y de ataque - defensa. | Investigo cuales son los momentos de transición que se dan en el fútbol. Selecciono ejercicios de transición de defensa - ataque y de ataque - defensa. Decido en cuales acciones de un entrenamiento o partido posicionarme de acuerdo a la transición del momento. Conozco y aplico funciones posicionales para lograr transiciones de defensa - ataque y de ataque -defensa-. |
| A B R I L | 17 | En este periodo de actividades se presentan 2 videos sobre el derecho a la familia, la alimentación, la salud y al agua. | En este periodo vamos a realizar una entrevista a nuestros padres o acudientes, buscando comprender desde su experiencia la importancia del derecho a la salud y al agua. | En este periodo de actividades vamos a compartir experiencias que nos permitan valorar como sujetos de derechos en la sociedad. | En este periodo de actividades haremos una valoración de las temáticas tratadas en este periodo, con el objetivo de conocer un poco mas a fondo las cualidades cognitivas, reflexivas y argumentativas de los estudiantes. | Conoce la reglamentación e identifica situaciones defensivas. | Identifica el reglamento y su aplicación en el contexto real | Exploro mis emociones a través del movimiento corporal y su interacción con el otro. Identifico mis emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras). Experimento una variedad de ejercicios y movimientos precisos para la fase de calentamiento y la recuperación del cuerpo Entiendo que aprendemos a diferentes ritmos y respeto a mis compañeros de clase |
| | Reconoce los fundamentos de principios defensivos | | | | | Reconoce sus posibilidades de movimiento en situaciones nuevas del juego | Experimento una variedad de ejercicios y movimientos precisos para para la fase defensiva Exploro por medio de diferentes juegos y ejercicios la cobertura Identifico el momento para realizar un quite de balón por medio de situaciones reales de juego Experimento los tipos de carga por medio de juegos y ejercicios con y sin balón | |
| | Explora sus destrezas en diferentes capacidades coordinativas | | | | | Identifica diferentes manifestaciones de la coordinación | Exploro diferentes ejercicios para identificar el equilibrio, ritmo, diferenciación y orientación. Identifico las cualidades positivas para el liderazgo y respeto. Respeto a mis compañeros y formador e interactué con los demás, valorando sus opiniones y diferencias en juegos grupales coordinativos planteados por el formador. Experimento el valor de la solidaridad por medio de juegos y acciones reales de juego. | |
| | Reconoce los principales principios ofensivos en estructuras simples del juego | | | | | Se divierte y aprende mediante ejercicios con situaciones reales del juego | Exploro por medio de juegos el pase y los cambios posicionales. Exploro por medio de juegos y ejercicios de fundamentación técnica la conducción. Identifico por medio de ejercicios de remate las diferentes superficies de contacto para rematar a la portería. Exploro la progresión y organización de campo a través de situaciones reales de juego. | |
| R E C U P E R A C I O N | 21 | En este periodo de actividades se realizan actividades de recuperación y de jornadas especiales en la institución educativa. | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales |
| | 22 | | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales |
| | 23 | | | | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| | 24 | | | | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| APROPIACIÓN | | | | | | | | |
| OBJETIVO GENERAL | | | | | | Afianzar capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos propuestos por el formador a través de retroalimentación y repeticiones. | | |
| TIEMPO | | DIMENSION PSICOSOCIAL | | | | DIMENSIÓN MOTRIZ | Ejecutar y desarrollar acciones para mejorar la velocidad, coordinación, resistencia, flexibilidad y el esquema corporal. | |
| | | | | | | DIMENSIÓN LÚDICA | Vivenciar momentos recreativos en el espacio, virtual y/o presencial del centro de interés. | |
| | | | | | | DIMENSIÓN COGNITIVA | Determinar sus habilidades, destrezas y esforzarse por conseguir o alcanzar objetivos y tareas asignadas. | |
| SEMANA | CLASE N° | PERSONAL | FAMILIAR | SOCIAL | CONCEPTUAL | CONTENIDO | TEMA | DESEMPEÑOS |
| M A Y O | 25 | Por medio de ayudas audiovisuales vamos a reconocer los derechos a la participación, la libertad de expresión y el derecho a la identidad | En este periodo de actividades vamos a pedir a un familiar que nos comente como ha ejercido estos derechos a lo largo de su vida, y que consejos nos puede aportar a nuestro proceso formativo. | En este periodo vamos a participar en la elección de los monitores de cada grupo, como lideres y ejemplos positivos en las sesiones de clase. | En este periodo vamos a reflexionar sobre la importancia de aprender a respetar las opiniones de las demás personas, aunque no siempre estemos de acuerdo con ellas. | Mejora sus capacidades condicionales desde la velocidad. | Trabaja y apropia los diferentes tipos de velocidad | Apropio por medio de ejercicios individuales y colectivos mi velocidad de ejecución gestual Aplico la velocidad de reacción por medio de ejercicios de fundamentación técnica individual Comprendo que mi velocidad de aceleración contribuye para un mejor desempeño colectivo Aplico mi velocidad máxima en situaciones reales de juego. |
| | 26 | | | | | Identifica diferentes conceptos defensivos | Examina sus posturas corporales defensivas en situaciones reales de juego | Analizo y ejecuto la posición básica defensiva (perfilación), por medio de juegos y ejercicios de fundamentación técnica. Aplico los fundamentos de defensa y ataque en el uno contra uno, a través de situaciones reales de juego. Aplico los diferentes fundamentos para realizar de forma eficiente los duelos y las coberturas. Deduzco por medio de ejercicios y juegos con balón y sin balón el principio de la anticipación. |
| | 27 | | | | | Examina su capacidad de interpretación en situaciones ofensivas. | Mejora su capacidad ofensiva mediante ejercicios de pases en diferentes situaciones | Exploro por medio de juegos y ejercicios individuales el pase de cabeza Aplico el pase con borde interno por medio del juego y situaciones reales de juego. Ejecuto el pase con borde interno a través de ejercicios de fundamentación técnica y situaciones reales de juego. Ejecuto el pase con empeine a través de ejercicios de fundamentación técnica y situaciones reales de juego. |
| | 28 | | | | | Reconoce los principios ofensivos en estructuras simples del juego. | Identifica las situaciones ofensivas del juego | Analizo por medio de situaciones reales de juego las transiciones defensa - ataque. Comprendo por medio de ejercicios con balón la importancia de la tenencia y posesión del elemento Deduzco los momentos en los cuales se hacen necesarios los cambios de orientación Aplico por medio del juego siete contra siete los elementos para realizar las rupturas de ataque. |
| | 29 | Durante la primera semana se mostrará un video el cual se utilizará como paneo para que los estudiantes de este | Durante la tercera semana se mostrarán ejemplos a partir de un video de juego en familia interactivo donde se podrá | Durante la segunda semana se proyectará una presentación por medio de diapositivas, donde el | Durante la cuarta semana se realizara en la sesión de clase una explicación de la pagina a interactuar (plataforma kahoot), | Reconoce las habilidades coordinativas | Mejora su capacidad de ejecutar movimientos de manera eficaz, precisa y económica. | Controlo diferentes movimientos corporales entre brazos y piernas, que permitan unir diferentes habilidades motrices. Realizo movimientos rápidos y breves, en respuesta a señales auditivas o visuales. Aplico la fuerza apropiada en el momento de realizar un pase corto y pase largo. Controlo el movimiento del cuerpo orientado en el espacio y el tiempo con relación al balón y terreno de juego. |
| | | | | | | | | Identifico las diferentes situaciones de juego defensivo y ofensivo en los duelos (1 vs 1 – 2 vs 2 etc.) |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|---|---|--|---|---|--|
| M A Y O | 30 | ciclo comprendan, clarifiquen, analicen conocimientos y aspectos previos sobre enfoque e identidad de genero | evidenciar la problemática y el paradigma del deporte y género, se hace la observación para que el padre, madre, o familiar acompañen al estudiante en este espacio de sesión. | estudiante a partir de esta proyección encontrará la problemática en cuanto a la discriminación deportiva en niños y niñas, según sus gustos, (colores de la ropa, colores en afinidad) aspectos físicos (mas o menos fuerza en niños que niñas, cabello largo, formas de vestir), esta problemática se aborda desde la equidad e igualdad en nosotros como seres humanos en la sociedad. | donde se tendrá evidencia del o los conceptos encontrados durante este mes (ENFOQUE E IDENTIDAD DE GENERO) | Explora diversas actividades lúdicas enfocadas hacia el juego | Aprende y se divierte mediante ejercicios con situaciones reales del juego | Identifico y aplico recursos, individuales y colectivos para facilitar la acción del gol. Investigo los principios técnicos – tácticos, para mejorar la velocidad y precisión en la circulación del balón. Aplico por medio del fútbol tenis diferentes fundamentos técnicos y los mejoro divirtiéndome en el proceso. |
| | 31 | | | | | Realiza una aproximación hacia los fundamentos técnicos | Identifica las diferentes superficies de contacto en el momento de rematar . | Investigo la técnica de remate con la cabeza y la importancia de su ejecución en el juego. Reconozco y ejecuto la técnica de remate con el empeine a través de ejercicios con situaciones reales de juego. Ejecuto remate con borde interno a puntos fijos, con fuerza y precisión. Reconozco y ejecuto la técnica de remate con el borde externo a través de ejercicios con situaciones reales de juego. |
| | 32 | | | | | Fortalece los conceptos técnicos del fútbol | Mejora su capacidad defensiva en los movimientos colectivos. | Identifico los elementos tácticos defensivos que pueden relacionarse con el pressing. Comprendo por medio de ejercicios con balón, la importancia de los componentes tácticos defensivos. Investigo la posición de los jugadores de un equipo en el terreno de juego, con sus movimientos defensivos. Reconozco y ejecuto las basculaciones defensivas, a través de ejercicios ,con situaciones reales de juego. |
| | 33 | | | | | Desarrolla ejercicios relacionados con la coordinación especial. | Mejora su capacidad para hacer cambios de dirección en el menor tiempo posible. | Ejecuto ejercicios de Sprint en línea recta por medio de carreras cortas. Ejecuto ejercicios de agilidad para cambios de dirección o posición, en el menor tiempo posible. Ejecuto acciones motrices por medio de ejercicios donde dosifico la fuerza aplicada al balón. Realizo ejercicios de skipping de manera dinámica y forma alterna, con desplazamiento lateral sobre aros y/o escaleras de coordinación. |
| | 34 | | | | | Reconoce conceptos tácticos en fase ofensiva | Reconoce los movimientos tácticos en situaciones de juego ofensivo. | Identifico los elementos tácticos ofensivos de desmarque de ruptura a través de acciones de juego real. Realizo ejercicios de pase en situación de real de juego con acciones colectivas en amplitud de ataque. Interpreto y ejecuto situaciones de juego, de inferioridad numérica a través de tares de posesión de balón. Reconozco y ejecuto ejercicios de juego directo, con llegada exterior y centros laterales, con un ligero aumento de la velocidad. |
| | 35 | | | | | Identifica fundamentos técnicos para el control del balón. | Identifica los tipos de control de balón. | Reconozco y ejecuto la técnica de control con la planta del pie a través de ejercicios de fundamentación técnica. Ejecuto la técnica de control con el borde interno, para orientar y pasar a un toque, por medio de ejercicios en situaciones reales de juego. Identifico la técnica de control con el empeine, para orientar y pasar el balón a un toque por medio de ejercicios. Reconozco y ejecuto la técnica de control con el borde externo, a través de ejercicios de fundamentación técnica. |
| | 36 | | | | | Mejora la técnica de control de balón | Identifica los tipos de control de balón en relación a las fases tácticas de juego. | Identifico la técnica de control con el muslo, como recurso para acomodar el balón y rematar por medio de ejercicios. Reconozco y ejecuto la técnica de control con el pecho, a través de ejercicios de fundamentación técnica. Apropio por medio de ejercicios la técnica de cabeceo. Ejecuto ejercicios de control orientado, logrando controlar el balón y orientándolo al lugar que deseo. |
| J U N I O | 37 | Durante la primera semana del mes se realizara a modo de conversatorio unas preguntas generadoras donde el escolar revisara los beneficios que le brinda el deporte no solo a nivel físico sino también a nivel emocional, fisiológico y mental. | Durante la segunda semana se les presentara a los escolares una serie de videos con la temática de "entorno protector y relaciones saludables" y se les preguntara al final del video sus opiniones respecto al tema tratado. | Durante la tercera semana se les presentara a los escolares por medio de apoyos audiovisuales una serie de casos de ciudadanos que no cumplen con las normas de cuidado del entorno y se les preguntara a los escolares como cuidan su entorno y que harían y como actuarían al presenciar uno de los casos expuestos. | | Reconoce las diferentes capacidades coordinativas. | Realiza ejercicios de coordinación básica de una manera fluida y con buen ritmo. | Aplico la capacidad de orientación para realizar los ejercicios del centro de interés de futbol. Comprendo que es la coordinación segmentaria y la aplico en diferentes ejercicios. Comprendo mi capacidad de adaptación para los esfuerzos realizados. Aplico el equilibrio en la realización de actividades propias del centro de interés. |
| | 38 | | | | | Identifica y mejora las capacidades condicionales. | Reconoce la flexibilidad como capacidad condicional. | Realizo diferentes ejercicios de movilidad articular aplicados al centro de interés. Diferencio que es la flexibilidad y la elasticidad por medio de ejercicios dirigidos. Ejecuto diferentes ejercicios de flexibilidad activa con ayuda de un familiar o compañero de clase. Aplico la flexibilidad asistida por medio de ejercicios cooperativos. |
| | 39 | | | | | Identifica y apropia las capacidades condicionales. | Reconoce la importancia de la resistencia como capacidad condicional. | Aplico la resistencia a la velocidad en los ejercicios propios del centro de interés. Ejecuto ejercicios en los que se involucre la fuerza a la resistencia en ejercicios de relevos. Identifico las características de la resistencia aeróbica y la aplico en los ejercicios planteados. Identifico las características de la resistencia anaeróbica y la aplico a los ejercicios planteados según corresponda. |
| | 40 | | | | | Comprende que es esquema corporal. | Reconoce su imagen corporal. | Realizo ejercicios de lateralidad aplicadas al centro de interés. Desarrollo mi ubicación temporespacial teniendo en cuenta el campo de juego por medio de ejercicios lúdicos grupales. Ejecuto ejercicios de lateralidad invertida y aprendo su significado. Manejo los dos perfiles en la realización de ejercicios propios del centro de interés. |
| | 41 | | | | | Comprende los fundamentos técnicos del centro de interés. | Comprende las características del portero. | Realizo ejercicios de técnica de agarre procurando mantener un buen gesto técnico y una realización coordinada. Ejecuto diferentes desplazamientos para mejorar mi ubicación temporespacial en ejercicios con y sin elemento. Realizo ejercicios de saltar y atrapar balón a diferentes distancias y alturas en ejercicios cooperativos y lúdicos. Analizo las posibilidades de movimiento del portero y sus características con respecto a las diferentes posiciones. |
| | 42 | | | | | Identifica las capacidades condicionales. | Reconoce la importancia de la fuerza como capacidad condicional. | Realizo ejercicios de fuerza que permitan mejorar mi capacidad física individual. Ejecuto ejercicios en los que se involucre la fuerza a la resistencia. Aplico la fuerza explosiva a los ejercicios propios del centro de interés. Realizo diferentes ejercicios de saltabilidad de una manera segura y controlada. |
| | 43 | | | | | Comprende los fundamentos técnicos del centro de interés. | Experimenta la conducción de balón como fundamento técnico del centro de interés. | Reconozco las diferentes superficies de contacto aplicadas a la conducción de balón en ejercicios de relevos. Ejecuto ejercicios de conducción de balón con el borde interno, externo, empeine y planta del pie para mejorar la técnica individual. Realizo ejercicios de conducción de balón en zigzag y eslalon con diferentes dificultades. Aplico la visión periférica en la conducción de balón por medio de ejercicios con finalización. |
| | 44 | | | | | Conoce la reglamentación del futbol. | Identifica los tipos de saques. | Reconozco las características del saque de banda y ejecuto diferentes ejercicios para mejorar la técnica. Identifico las características del fuera de juego por medio de situaciones reales de juego. Identifico las características del penalti y ejecuto ejercicios para mejorar la técnica individual. Aplico los conocimientos aprendidos en el momento de la practica deportiva. |
| R E C U P E R A N A C I | 45 | En este periodo de actividades se realizan actividades de recuperación y de jornadas especiales en la institución educativa. | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales |
| | 46 | | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales |
| | 47 | | | | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----------|--|----------|--------|---|---|--|---|--|----|---|---|--|--|---|
| O N | | | | | | | | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo | | | | | | | |
| | 48 | | | | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo | | | | | | | |
| | | | | | | | | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo | | | | | | | |
| | | | | | | | | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo | | | | | | | |
| | | | | | | | | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo | | | | | | | |
| DOMINIO | | | | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVO GENERAL | | | | | | Dominar las diferentes condiciones físicas y técnicas por medio de expresiones motrices individuales. | | | | | | | | | |
| TIEMPO | | DIMENSION PSICOSOCIAL | | | | DIMENSIÓN MOTRIZ | Desarrollar desplazamientos en el terreno de juego y ubicación temporo espacial según la posición de juego. | | | | | | | | |
| | | | | | | DIMENSIÓN LÚDICA | Aplicar el tiempo de recreación y aprendizaje del centro de interés como momento independiente de las actividades escolares. | | | | | | | | |
| | | | | | | DIMENSIÓN COGNITIVA | Interpretar según las situaciones de juego las tareas técnico - tácticas establecidas durante las sesiones. | | | | | | | | |
| SEMANA | CLASE N° | PERSONAL | FAMILIAR | SOCIAL | CONCEPTUAL | CONTENIDO | TEMA | DESEMPEÑOS | | | | | | | |
| 25 | 49 | Durante la primera semana del mes se realizara a modo de conversatorio unas preguntas generadoras donde el escolar revisara los beneficios que le brinda el deporte no solo a nivel físico sino también a nivel emocional, fisiológico y mental. | | | Se les preguntara a los escolares en cualquier sesión o sesiones del mes que entienden por estereotipos y como se ven reflejados en los futbolistas profesionales nacionales e internacionales. | Domina las capacidades físicas coordinativas en controles de balón. | Mejora su equilibrio y coordinación con y sin elemento y trabajo los diferentes controles de balón: parada, semi parada, amortiguación, desviación. | Identifico acciones motrices generales que me dan herramientas en el manejo de la pelota y en el desarrollo del juego. Elaboro situaciones de juego en ataque haciéndome a la pelota correctamente en ejercicios con finalización. | | | | | | | |
| | 50 | | | | | Entiende la importancia de las capacidades físicas coordinativas en el desarrollo de pases según variables. | Maneja el espacio tiempo y su coordinación viso manual en ejercicios de pases según: potencia (distancia), intención (al pie o espacio), sentido (diagonal y paralelo) y altura. | Domino el control de balón en la recepción de pases a poca distancia por medio de repeticiones y ejercicios en parejas. Entiendo y aplico las normas básicas, establecidas por el profesor para el buen funcionamiento del grupo. | | | | | | | |
| | | | | | | 51 | Emplea zonas del pie y mejora su comunicación con los compañeros. | Desarrolla acciones coordinadas y elaboradas según el juego, sabe como emplear las zonas del pie según la situación de juego (controlar, pasar y/o rematar). | Logro desarrollar diferentes tipos de acciones motrices relacionadas con una acción técnica. Interpreto según la acción de juego las herramientas técnicas adecuadas para resolver rápidamente las situaciones de juego planteadas. | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 52 | Ejecuta desplazamientos con balón y mejora la comunicación no verbal. | Mejora la técnica de carrera y perfilación corporal con utilización del balón en conducción, dribling (con y sin obstáculos). | Muestro interés y participo en los juegos individuales y colectivos propuestos. | | |
| 53 | | | | | | | | | | | | | | Comprende el uso del balón en los enfrentamientos y mejora el respeto por el deporte. | Trabaja la hipertrofia con autocarga y su estabilidad corporal ante el choque. |
| | 54 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 55 | Desarrolla de manera adecuada la perfilación en ataque y defensa. | Mejora su control propioceptivo con autocarga y desarrolla de manera general la fuerza y la resistencia. | Ejecuto tareas físico técnicas de manera organizada y constante. | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 56 | Ejecuta coberturas de manera eficaz. | Maneja el marcaje a distancia, los respaldos al compañero y las interceptaciones. | Mejora su resistencia en ejercicios de transiciones defensa-ataque | | |
| 57 | | | | | | | | | | | | | | Apropia la técnica de pases y control de elemento al igual que los hábitos de disciplina durante las sesiones. | Controla el balón en situaciones de movimiento. (Control dirigido, control y pase, dominio de la técnica básica para entregar y recibir el elemento de juego) |
| | 58 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 59 | Mejora el desempeño en resistencia y desarrolla buenos hábitos de comunicación | Mejora su resistencia en ejercicios de repliegue ataque-defensa. | Mejoro mi técnica de control y pase por medio de ejercicios dirigidos colectivos. | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 60 | Aumenta el desempeño en ejercicios de resistencia | Mejora su flexibilidad y velocidad de reacción en ejercicios con estímulos. | Controlo mis emociones y me comunico de manera asertiva con mis compañeros durante la sesión en ejercicios colectivos. | | |
| 61 | | | | | | | | | | | | | | Mejora el desempeño en velocidad y reacción a través de ejercicios con cambio de ritmo. | Aplica la técnica de carrera para desarrollar su velocidad. |
| | 62 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|---|---|---|
| 32 | 63 | | | | | Domina el balón en diferentes situaciones del juego | Mejora la conducción y dribling | Mejoro mis hábitos de tolerancia frente a situaciones propias de mi cotidinidad |
| | | | | | | Domino la conducción con el balón de diferentes formas sin obstáculos. | | |
| | 64 | | | | | Domina las capacidades físicas y coordinativas | Desarrolla diferentes tipos de desplazamientos en compañía del balón | Mejoro mi autoconfianza en la ejecución de la tarea motora propuesta por el formador. |
| | | | | | | | | Mejoro mi conducción con el balón con obstáculos y adversarios en espacio reducido y en ejercicios de defensa y ataque. |
| 33 | 65 | | | | | Mejora la capacidad técnica con el balón | Mantiene el dominio del balón en espacio reducido | Mantengo autoconfianza en el dominio del balón en ejercicios de definición uno contra uno. |
| | | | | | | Mejoro mi conducción del balón entre obstáculos sin interrupciones y de manera fluida | | |
| | 66 | | | | | Aumenta la capacidad de interacción grupal | Reconoce que el deporte de conjunto es una disciplina basada en el trabajo de equipo | Domino e identifico las superficies de contacto con el balón a nivel del pie |
| | | | | | | | | Mejoro mi gesto técnico de acuerdo a mi capacidad y ayudo a mis compañeros a mejorar. |
| 34 | 67 | | | | | Mejora las capacidades físicas de desempeño técnico | Realiza un manejo adecuado de las superficies de contacto para el control del balón. | Mejoro mi conducción con el balón con obstáculos y adversarios en espacio reducido y en ejercicios de defensa y ataque. |
| | | | | | | Conduzco el balón con obstáculos y adversarios en espacio reducido en ejercicios de ataque y defensa. | | |
| | 68 | | | | | Mejora las capacidades físicas de desempeño técnico | Domino la conducción, el dribling y el pase corto. | Aplico conceptos como regate, ruleta, bicicleta en los ejercicios planteados en la sesión |
| | | | | | | | | Realizo circuitos de dominio del balón con participación activa y me desenvuelvo de la mejor manera. |
| RECUPERACIÓN | 69 | En este periodo de actividades se realizan actividades de recuperación y de jornadas especiales en la institución educativa. | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Reconozco las reglas básicas para el desarrollo de la actividad propuesta por el formador. |
| | | | | | | Analizo y soy consciente del cuidado de mis semejantes y mi entorno en los ejercicios planteados. | | |
| | | | | | | Identifico y soy consiente que en disciplinas de conjunto el trabajo en equipo es prioridad | | |
| | | | | | | Mejoro mi cooperación en los ejercicios grupales, dando siempre lo mejor para mi equipo. | | |
| | 70 | | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Domino el balón y realizo amortiguación del balón con empeine en ejercicios de definición. |
| | | | | | | | | Domino la toma de decisiones en ejercicios ofensivos planteados por mi formador. |
| | | | | | | | | Logro una correcta amortiguación con el pecho en ejercicios ofensivos y de definición. |
| | | | | | | | | Ejecute un control del balón con todas las formas posibles de manera correcta y corrijo mis falencias. |
| | 71 | | | | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Domino el balón y realizo amortiguación del balón con empeine en ejercicios de definición. |
| | | | | | | | | Domino la toma de decisiones en ejercicios ofensivos planteados por mi formador. |
| | | | | | | | | Logro una correcta amortiguación con el pecho en ejercicios ofensivos y de definición. |
| | | | | | | | | Ejecute un control del balón con todas las formas posibles de manera correcta y corrijo mis falencias. |
| 72 | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales | | | | | |
| | | | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales | | | | | |
| | | | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales | | | | | |
| | | | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales | | | | | |
| | | | | | | | | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| | | | | | | | | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| | | | | | | | | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| | | | | | | | | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| | | | | | | | | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| | | | | | | | | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| | | | | | | | | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| | | | | | | | | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |

| | | | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | debe ejercer para alcanzar un jugador o el balón. | juego. | Exploro situaciones de relevo en jugadas ofensivas. Mantengo mis niveles de concentración bajo cualquier situación que se presente. |
| | 14 | | | | | Identifica la sectorización del campo y el modo de juego. | Mejora los movimientos del dribling compuesto en situaciones de una progresión o contra ataque. | Identifico la zona de juego dependiendo la ubicación del balón. Realizo fintas dependiendo la situación de juego. Conduzco de formar rápida o lenta cuando se necesita. Exploro las situaciones de juego para la recuperación del balón con el fin de una progresión o un contra ataque. |
| | 15 | | | | | Identifica las capacidades técnicas básicas del Arquero. | Explora cuales son las capacidades técnicas del arquero. | Reconozco la posición de manos de acuerdo a la altura del balón. Exploro las superficies de caída. Trabajo mis capacidades cognitivas para una respuesta más rápida a una acción determinada. Realizo ejercicios de agilidad y lateralidad para un adecuado desplazamiento en el área. |
| | 16 | | | | | Realiza ejercicios que se caractericen por ser estímulos de remate. | Identifica ejercicios donde caractericen un excelente estimulo del remate. | Exploro las superficies de contacto para un buen remate. Reconozco los tipos de remate según la superficie de contacto. Distingo los tipos de remate según la superficie la altura del balón. Realizo ejercicios de remate con variaciones de velocidad. |
| A B R I L | 17 | En este periodo de actividades se presentan 2 videos sobre el derecho a la familia, la alimentación, la salud y al agua. | En este periodo vamos a realizar una entrevista a nuestros padres o acudientes, buscando comprender desde su experiencia la importancia del derecho a la salud y al agua. | En este periodo de actividades vamos a compartir experiencias que nos permitan valorar como sujetos de derechos en la sociedad. | En este periodo de actividades haremos una valoración de las temáticas tratadas en este periodo, con el objetivo de conocer un poco mas a fondo las cualidades cognitivas, reflexivas y argumentativas de los estudiantes. | Examina los tipos de remate y la importancia de los mismos en el c.i | Mejora el perfeccionamiento al remate de acuerdo a la altura del balón. | Interpreto la importancia del remate por medio de ejercicios individuales y colectivos. Utilizo las formas de remate en el espacio donde desarrollo mis actividades deportivas. Identifico la importancia del remate con la mirada hacia el objetivo por medio de ejercicios individuales y colectivos. Marco la importancia del gesto técnico en el remate para mejorar la precisión. |
| | 18 | | | | | Ejecuta los diferentes tipos de remate y la situación real de juego | Examina mis técnicas de perfeccionamiento al remate de acuerdo a la altura del balón | perfilo la técnica del remate a media altura con empeine perfecciono la técnica del remate a media altura con borde externo afino el gesto técnico del remate a media altura con borde interno Determino el tipo de remate a utilizar en diferente situación de juego |
| | 19 | | | | | Diferencia el tipo de remate para cada situación específica | Selecciona la técnica de remate mas adecuada de acuerdo a la dirección del balón. | Interpreto la importancia de la precisión por medio de ejercicios individuales y colectivos. Identifico la importancia del remate cruzado en diferentes situaciones de juego. Preparo variantes en el remate a través de ejercicios individuales y colectivos Estimo la importancia del remate con la cabeza como un ultimo recurso. |
| | 20 | | | | | Evalúa la calidad del remate ensamblado a la dirección orientada | Identifica las diferencias entre tiro y remate de acuerdo a la situación real del juego | Perfecciono el remate en línea recta en movimiento a través de ejercicios individuales y colectivos. Determino cuando utilizar el remate cruzado en diferentes situaciones de juego. Desarrollo variantes en el remate con efecto en movimiento a través de ejercicios con repeticiones Desarrollo mi coordinación en ejercicios de remate con cabeza en movimiento |
| R E C U P E R A C I O N | 21 | En este periodo de actividades se realizan actividades de recuperación y de jornadas especiales en la institución educativa. | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales |
| | 22 | | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales |
| | 23 | | | | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| | 24 | | | | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| APROPIACIÓN | | | | | | | | |
| OBJETIVO GENERAL | | | | | | Desarrollar las capacidades especificas de coordinación especial, resistencia mixta, fuerza explosiva y velocidad gestual en el fútbol, a través de ejercicios que se combinen con gestos técnicos de conducción, dribling, pase y remate, reforzando el conocimiento de los escolares con herramientas que aporten al proceso deportivo. | | |
| TIEMPO | | DIMENSION PSICOSOCIAL | | | | DIMENSIÓN MOTRIZ | Ejecutar movimientos y elementos coordinativos específicos del fútbol, teniendo en cuenta las necesidades físicas por posición y roles a desempeñar en el campo de fútbol. | |
| | | | | | | DIMENSIÓN LÚDICA | Reconocer la importancia de las reglas y normas del centro de interés, para el desarrollo de las actividades recreativas con mis compañeros. | |
| | | | | | | DIMENSIÓN COGNITIVA | Identificar los momentos del fútbol, a través de la toma de decisión y la solución de problemas que se dan en el Juego. | |
| SEMANA | CLASE Nº | PERSONAL | FAMILIAR | SOCIAL | CONCEPTUAL | CONTENIDO | TEMA | DESEMPEÑOS |
| A B R | 25 | Por medio de ayudas audiovisuales vamos a reconocer los derechos a la | En este periodo de actividades vamos a pedir a un familiar que nos comente como ha ejercido estos derechos a la | En este periodo vamos a participar en la elección de los | En este periodo vamos a reflexionar sobre la importancia de aprender a respetar las | Explora los tipos de control y la importancia de los mismos en el c.i | Mejora sus habilidades en los tipos de control | Interpreto la importancia del control con el muslo por medio de ejercicios individuales y colectivos. Identifico la importancia del control con el pecho teniendo una buena visión periférica. Determino el uso del control dirigido con borde interno a ras de piso Aplico el control dirigido con empeine a ras de piso en acciones de juego |
| | 26 | | | | | Combina los diferentes tipos de control y la importancia de los mismos en el c.i | Realiza diferentes combinaciones en el control y pase | Perfecciono el control alto con pecho por medio de repeticiones Empleo el control a media altura con borde interno Implemento el control dirigido a media altura con borde interno Desarrollo el control dirigido a media altura con empeine |

| | | | | | | | | |
|------------------|----|---|--|--|--|---|---|---|
| I L | 27 | participación, la libertad de expresión y el derecho a la identidad | estos derechos a lo largo de su vida, y que consejos nos puede aportar a nuestro proceso formativo. | monitores de cada grupo, como líderes y ejemplos positivos en las sesiones de clase. | Opiniones de las demás personas, aunque no siempre estemos de acuerdo con ellas. | Implementa diferentes cadenas técnicas coordinativas | Implementa la mejor técnica de pase y superficie de acuerdo a la necesidad de jugada | Considero el control corto con borde interno y pase con borde interno como estrategia de juego Conecto el control corto con borde interno y pase con empeine en ejercicios individuales y colectivos Completo el control dirigido y gesto técnico de cambio de frente Interpreto el control dirigido a media altura y gesto técnico de cambio de frente Desarrollo el control con pecho y pase con borde interno como estrategia de juego Ajusto el control con pecho y gesto técnico de cambio de frente Resuelvo situaciones utilizando el control con muslo y pase con borde interno. Preparo el control con muslo y gesto técnico de cambio de frente. |
| | 28 | | | | | Combina diferentes cadenas técnicas coordinativas | Mejora sus capacidades ofensivas en duelos individuales y grupales | |
| M A Y O | 29 | Durante la primera semana se mostrará un video el cual se utilizará como paneo para que los estudiantes de este ciclo comprendan, clarifiquen, analicen conocimientos y aspectos previos sobre enfoque e identidad de genero | Durante la tercera semana se mostrarán ejemplos a partir de un video de juego en familia interactivo donde se podrá evidenciar la problemática y el paradigma del deporte y género, se hace la observación para que el padre, madre, o familiar acompañen al estudiante en este espacio de sesión. | Durante la segunda semana se proyectará una presentación por medio de diapositivas, donde el estudiante a partir de esta proyección encontrará la problemática en cuanto a la discriminación deportiva en niños y niñas, según sus gustos, (colores de la ropa, colores en afinidad) aspectos físicos (mas o menos fuerza en niños que niñas, cabello largo, formas de vestir), esta problemática se aborda desde la equidad e igualdad en nosotros como seres humanos en la sociedad. | Durante la cuarta semana se realizara en la sesión de clase una explicación de la pagina a interactuar (plataforma kahoot), donde se tendrá evidencia del o los conceptos encontrados durante este mes (enfoque e identidad de genero) | Diseña situaciones que obliguen a entregar una respuesta inmediata. | Toma decisiones relacionadas con valores y habilidades sociales. | Interpreto la importancia del la toma decisiones median juegos de espacios reducidos. Realizo ejercicios para fortalecer los valores y habilidades sociales. Desarrollo la habilidad tiempo y espacio. Identifico la importancia del valor (Tolerancia) mediante juegos grupales Desarrollo las Habilidades Sociales al (Liderazgo). Mediante ejercicios individuales y colectivos |
| | 30 | | | | | Ejecuta ejercicios que involucren coordinación especifica del deporte. | Mejora en la ejecución de la combinación de movimientos (Saltar, Correr, Lanzar y atrapar). | Realizo saltos con diferentes patrones de movimiento. Ejecuto secuencias motrices combinando la habilidad de lanzar y atrapar Realizo la ejecución de patrones básicos de movimiento de la técnica de la carrera Ejecuto secuencias motrices combinando la habilidad de lanzar y atrapar |
| | 31 | | | | | Mejora las habilidades de velocidad. | Mejora la velocidad gestual (Zancada, Saltos, Freno y Cambios de Dirección). | Perfecciono el gesto técnico de la zancada mediante ejercicios de coordinación. Empleo la técnica del gesto del salto a través de ejercicios combinativos Identifico el gesto técnico de la frenada. Mejoro los cambios de dirección con elemento y sin elemento. |
| | 32 | | | | | Desarrolla los conceptos de Fundamentación técnica en ataque | Mejora la técnica de Dribling con y sin balón. | Ejecuto la finta con y sin balón, aplicando cambios de ritmo. Ejecuto el gesto del regate con y sin balón Ejecuto la finta con y sin balón. Identifico a través del esquema corporal la diferenciación Segmentaria. |
| | 33 | | | | | Genera juegos de forma y ritmo para la enseñanza técnica. | Explora y reconoce mediante juegos predeportivos habilidades propias y de mis compañeros. | Desarrollo diferentes juegos reconociendo su función y el roll de sus compañeros Reconozco la importancia de la actividad física y el derecho a la practica deportiva. Aplico estrategias que promueven normas y acuerdos para la generación de un clima agradable y sana convivencia. Aplico estrategias que promueven la sana competencia. |
| | 34 | | | | | Crea situaciones que obliguen a entregar una respuesta inmediata. | Reconoce la importancia de la toma de Decisiones. | Desarrollo ejercicios con variedad de obstáculos y solución de problemas de manera inmediata. Aplico de manera correcta los tiempos para la ejecución de tareas. Identifico de manera correcta estrategias para la resolución de problemas. Identifico mis derechos como ciudadano (derecho a la recreación). |
| | 35 | | | | | Ejecuta ejercicios que involucren coordinación dinámica general | Ejecuta acciones de juego con amplitud del movimiento. | Desarrollo movimientos básicos del centro interés en velocidad. Ejecuto ejercicios de fortalecimiento y orientación (propiocepción). Reconozco diferentes destrezas desarrolladas en el centro de interés. Identifico movimientos de desmarque en velocidad y las zonas menos congestionadas. |
| | 36 | | | | | Ejecuta ejercicios enfocados en el desarrollo de la fuerza | Desarrolla la fuerza explosiva | Desarrollo Ejercicios de Pliometría y velocidad. Identifico capacidades físicas como Fuerza y Resistencia. Identifico los cambios fisiológicos que se presentan entre la actividad física – pausa - actividad física. Aplico mis conocimientos entre la actividad física y la buena condición física. |
| 19 | 37 | Para estas dos semanas de Junio se le presentara un video a los niñas, niños, adolescentes y juvenes En el cual se les preguntara la importancia que tiene el deporte en la salud que es un estado de completo bienestar fisico mental y social. Se invitara a unos familiares para que nos relaten como el deporte es importante para que la familia tenga un bienestar general. | Durante estas dos semanas se les retroalimentara con las definiciones y conceptos sobre impartir los hábitos y rutinas de vida saludable por medio del deporte logrando prevenir y mitigar enfermedades fisicas,mentales y emocionales. (Logrando que el deporte en los centros de interés deben de incidir en los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes) | Aplica ejercicios que se caractericen por ser estímulos para la ejecución del pase. | Aplica el pase correcto en las diferentes situaciones de juego. | Empleo las Superficies de Contacto del cuerpo de a cuerdo a la situación del mismo. Aplico los Tipos de pases correctos según la situación de juego. Utilizo la Diferenciación Segmentaria en la mejora del pase. Comprendo los tipos de pase y sus diferencias según las superficies de contacto. | | |
| | 38 | | | Utiliza los juegos como medio de forma y ritmo para la enseñanza técnica. | Utiliza como medio los juegos pre deportivos en la enseñanza de la técnica específica. | Identifico los Juegos de Mini - Futbol acordes a la técnica específica. Aplico juegos que me brinden eficacia ala finalización. (mete gol) Comprendo la importancia de los juegos menores como medio de aprendizaje (Yermis). Identifico los pre deportivos que me brinden una diferenciación de las técnicas y los enfoca a la definición en portería. | | |
| 20 | 39 | | | Determina las situaciones que obliguen a entregar una respuesta inmediata al estímulo según la situación de juego. | Reconoce la situación para una toma de decisiones efectiva según la situación del mismo. | Comprendo el momento propicio de anticipación a una jugada específica y global del juego. Aplico según la situación de juego la Solución de momentos específicos míos y del oponente. Visualizo sus posibles movimientos y como pueden afectar los mismos a los movimientos del rival en el juego real. Entiendo el juego y como puedo dar mi mejor rendimiento. | | |
| | 40 | | | Comprende que es la coordinación especial. | Reconoce la importancia de la orientación espacial | Aplico de manera correcta en situaciones de juego la Visión Periférica. Identifico que ejercicios de demarcación de zonas son eficientes para la orientación espacial. Comprendo la diferenciación de espacio y tiempo según el objetivo. Aplico ejercicios con las dimensiones de los cuadrados, la velocidad de carrera, la distancia de los pases y de los jugadores | | |
| 21 | 41 | | | Utiliza ejercicios que involucren la resistencia. | Implementa y reconoce la resistencia aeróbica y anaeróbica en función de la mejora física del jugador. | Identifico los ejercicios de estímulos mixtos acordes a las intensidades y volúmenes de la carga. Aplico entrenamiento continuo intensivo según el deportista y sus características fisiológicas. Identifico cuál es la capacidad de repetir esprints según el deportista y sus características fisiológicas. Utilizó los Juegos reducidos como medio de desarrollo de la resistencia. | | |
| | 42 | | | Determina que ejercicios se caracterizan por ser estímulos de remate según la situación del juego. | Reconoce el remate y sus variantes. | Identifico la forma del remate según la superficie de golpeo. Identifico la forma del remate según la altura del balón Identifico la forma del remate según la dirección del balón Reconozco las variantes del remate: punta, interior, empeine, talón. | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 22 | 43 | | | | | Combina las habilidades motrices deportivas como habilidad predominante ritmo para la enseñanza técnica. | Reconoce las habilidades motrices deportivas. | Aplico cambios de ritmo con balón y sin él. Utilizo la dinámica de cambios de orientación en juego real. Identifico cambio de ritmo defensivo Implemento cambio de ritmo ofensivo. | |
| | 44 | | | | | Crea situaciones que obliguen a entregar una respuesta inmediata en el juego. | Aplica de forma correcta la toma de decisiones en diversas situaciones de juego. | Desarrollo la capacidad de percepción y orientación en el campo de juego. Implemento la importancia de jugar en equipo y del juego sin balón. Reconozco los parámetros de la toma de decisiones: observar, analizar elegir y aplicar en cada situación de juego de manera inmediata. Aplico ejercicios y partidos de 1 y 2 toques en espacios reducidos. | |
| | R E C U P E R A C I O N | 45 | En este periodo de actividades se realizan actividades de recuperación y de jornadas especiales en la institución educativa. | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales | |
| | | 46 | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales | | | |
| 47 | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo | | | | |
| 48 | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo | | | | |
| DOMINIO | | | | | | | | | |
| OBJETIVO GENERAL | | | | | | Dominar las capacidades específicas de coordinación especial, resistencia mixta, fuerza explosiva y velocidad gestual en el fútbol, a través de ejercicios que se combinen con gestos técnicos de conducción, dribling, pase y remate, reforzando el conocimiento de los escolares con herramientas que aporten al proceso deportivo. | | | |
| TIEMPO | | DIMENSION PSICOSOCIAL | | | | DIMENSIÓN MOTRIZ | Aplicar las habilidades motrices para ejecutar los diferentes elementos técnicos a un nivel exigente y veloz. | | |
| | | | | | | DIMENSIÓN LÚDICA | Comprender que a través del juego la tolerancia es importante en la vida cotidiana, respetando las diferentes circunstancias que permitan contribuir a nuestro desarrollo. | | |
| | | | | | | DIMENSIÓN COGNITIVA | Comprender y analizar las diferentes situaciones que se puedan presentar en un partido de fútbol y realizar una buena toma de decisiones. | | |
| SEMANA | CLASE Nº | PERSONAL | FAMILIAR | SOCIAL | CONCEPTUAL | CONTENIDO | TEMA | DESEMPEÑO | |
| 25 | 49 | En julio se presentará un video sobre la importancia que tiene el cuerpo por ser un territorio y herramienta que genera un vínculo directo con el deporte.Se les realizaran unas preguntas orientadoras para verificar si entendieron la importancia del cuerpo como herramienta del deporte. Invitando a unos familiares para que nos comenten como el cuerpo es muy importante para el desarrollo del deporte . | En julio se presentará un video sobre la importancia que tiene el cuerpo por ser un territorio y herramienta que genera un vínculo directo con el deporte.Se les realizaran unas preguntas orientadoras para verificar si entendieron la importancia del cuerpo como herramienta del deporte. Invitando a unos familiares para que nos comenten como el cuerpo es muy importante para el desarrollo del deporte . | | En estas dos semanas de julio se realizara un crucigrama con la temantica del cuerpo como territorio vinculado al deporte en el marco a los derechos humanos las niñas,niños,adolecentes y juvenes. | Trabaja las superficies de contacto para manejar el balón con el pie en velocidad. | Perfecciona la conducción | Ejecuto la conducción borde interno línea recta en ejercicios de definición. Mejoro mi conducción borde externo en línea recta en ejercicios de alargues. Domino los juegos y ejercicios de conducción por medio de actividades lúdicas Participo en un juego amistoso con la organización dispuesta por mi formador. | |
| | 50 | | | | | Domina las superficies de contacto para manejar el balón con el pie y velocidad. | | Perfecciona la conducción y velocidad | Domino la conducción con la planta del pie y mi velocidad de reacción en los ejercicios planteados. Realizo conducción con empeine del pie y velocidad de reacción en ejercicios ofensivos. Participo en juegos y ejercicios de conducción de manera consciente. Aplico lo aprendido en un juego amistoso organizado por el formador en la sesión de clase. |
| 26 | 51 | | | | | Domina las superficies de contacto para manejar el balón con el pie y velocidad | Trabaja la conducción con cambio de dirección y velocidad. | Realizo conducción con punta del pie y mejoro mi velocidad de reacción en los ejercicios planteados. Ejecuto conducción con borde interno con cambios de dirección en ejercicios de dribling Realizo conducción con borde externo con cambios de dirección en ejercicios lúdicos Ejecuto juegos y ejercicios de conducción de manera ágil y eficiente. | |
| | 52 | | | | | Domina las superficies de contacto para manejar el balón con el pie y velocidad. | Domina la conducción con cambio de dirección y velocidad | Realizo conducción con borde interno con cambios de dirección en ejercicios de relevos. Ejecuto conducción con borde externo con cambios de dirección en ejercicios de desborde y centro. Realizo conducción en ejercicios de velocidad de reacción Aplico lo aprendido en un juego amistoso con las variantes que determine mi formador. | |
| 27 | 53 | | | | | Domina las superficies de contacto para manejar el balón con el pie y velocidad | Realiza conducción con cambios de dirección en situación real de juego | Ejecuto conducción borde interno línea recta y cambio de dirección en ejercicios de ataque, Desarrollo conducción con borde externo en línea recta y posterior cambio de dirección en ejercicios de ataque. Aplico lo aprendido en un juego amistoso ocho contra ocho. Ejecuto juegos y ejercicios de conducción para mejorar mi control de balón y coordinación. | |
| | 54 | | | | | Perfecciona el remate y la fuerza del tren inferior | Domina las superficies de contacto para el remate | Domino el empeine para el remate en ejercicios de definición Domino el borde externo para el remate en ejercicios de definición Domino el borde interno para el remate en ejercicios de definición Trabajo en el fortalecimiento del tren inferior por medio de ejercicios de fuerza | |
| 28 | 55 | | | | | Perfecciona el remate y la fuerza del tren superior | Perfecciona los remates a ras de piso y aéreos | Ejecuto remate fuerte con empeine a ras de piso en ejercicios de definición. Realizo remate a los costados con borde interno en ejercicios de definición. Aplico la técnica para levantar el balón a los ángulos y al palo de arriba en ejercicios de definición. Trabajo en el fortalecimiento del tren superior por medio de ejercicio de fuerza | |
| | 56 | | | | | Perfecciona el remate y fortalecimiento de la zona | Domina los remates frontales y laterales | Ejecuto remate frontal con control previo y borde interno y externo en ejercicios de definición. Realizo remate desde lateral al segundo palo en ejercicios de definición. | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----|--|--|--|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | Fortalecimiento de la zona media | Domina los remates frontales y laterales | Ejecuto remate frontal de primera intención en ejercicios de definición. Trabajo en el fortalecimiento de la zona media por medio de ejercicios de fuerza | | | | |
| 29 | 57 | | | | | Perfecciona el remate y trabajar en el fortalecimiento del tren inferior | Trabaja los remates de tiro libre | Perfecciono el tiro libre al borde del área por medio de ejercicios de pelota quieta. Mejoro mi tiro libre de media distancia por medio de remates de pelota quieta. Mejoro mi tiro libre de larga distancia por medio de ejercicios guiados con y sin barrera. Trabajo en el fortalecimiento de mi tren inferior por medio de ejercicios pliométricos. | | | | |
| | 58 | | | | | Depura la técnica de remate y fortalecer el tren superior | Trabaja los remates de primera intención y de volea. | Perfecciono el remate de costado luego de un centro por medio de ejercicios grupales. Mejoro mi remate de volea con pique previo por medio de ejercicios de definición. Trabajo en mi remate de volea sin pique previo por medio de remates al arco con y sin oposición. Trabajo en el fortalecimiento del tren superior por medio de ejercicios con peso propio. | | | | |
| 30 | 59 | | | | | Perfecciona la técnica de pase y mejorar en mi autoconfianza. | Perfecciona la técnica de pase | Domino el pase con borde interno en ejercicios de triangulación y paredes. Mejoro el pase con borde externo en ejercicios de parejas con pases de media distancia. Domino el pase con empeine en ejercicios de definición y transición. Domino el pase con planta de pie en distancias cortas en ejercicios lúdicos y de precisión. | | | | |
| | 60 | | | | | Perfecciona la técnica de pase y mejorar en mi autoconfianza. | Perfecciona la técnica de pase | Domino el pase con borde interno en ejercicios de triangulación y paredes. Mejoro el pase con borde externo en ejercicios de parejas con pases de media distancia. Domino el pase con empeine en ejercicios de definición y transición. Domino el pase con planta de pie en distancias cortas en ejercicios lúdicos y de precisión. | | | | |
| 31 | 61 | | | | | Depura la técnica del control de balón y de emociones. | Reconoce los diferentes tipos de control. | Perfecciono mi control con muslo en ejercicios de parejas. Perfecciono mi control con pecho en ejercicios grupales e individuales Domino el control con borde interno en ejercicios de pase y remate. Domino el control con borde externo en ejercicios de pase y posesión de balón. | | | | |
| | 62 | | | | | Depura la técnica del control de balón y de emociones. | Reconoce los diferentes tipos de control. | Perfecciono mi control con muslo en ejercicios de parejas. Perfecciono mi control con pecho en ejercicios grupales e individuales Domino el control con borde interno en ejercicios de pase y remate. Domino el control con borde externo en ejercicios de pase y posesión de balón. | | | | |
| 32 | 63 | | | | | Perfecciona el control y el pase como complemento ofensivo | Identifica que es una cadena técnica coordinativa | Domino el control corto con borde interno y el pase con borde interno en ejercicios con desplazamiento Perfecciono el control dirigido con borde interno y el pase con borde interno en ejercicios de triangulación. Perfecciono el control dirigido con borde externo y el pase con borde interno en ejercicios grupales. Mejoro mi control con pecho y el pase con borde interno o externo con ejercicios en parejas. | | | | |
| | 64 | | | | | Realiza acciones técnico-tácticas mejorando el trabajo en equipo. | Mejora el gesto técnico de cabeceo. | Domino la coordinación óculo-cefálica en ejercicios de pase. Perfecciono el cabeceo frontal: potencia y dirección a través de ejercicios de definición. Perfecciono el despeje de cabeza con el parietal por medio de ejercicios de despeje. Perfecciono el cabeceo con la superficie occipital en prolongaciones con finalidades. | | | | |
| 33 | 65 | | | | | | | | | Realiza acciones técnico-tácticas mejorando el trabajo en equipo. | Identifica diferentes formas de cabecear el balón | Domino el cabeceo normal en distancia corta por medio de ejercicios en parejas. Domino el cabeceo en picada por medio de ejercicios lúdicos. Perfecciono mi cabeceo de lado en ejercicios defensivos. Perfecciono el cabeceo hacia atrás por medio de ejercicios lúdicos. |
| | 66 | | | | | | | | | Perfecciona la técnica de cabeceo y mejorar en mi confianza. | Reconoce los diferentes tipos de cabeceo y su finalidad. | Domino el despeje, pase y remate, corte en fase ofensiva y defensiva por medio de situaciones reales de juego. Domino el cabeceo estático y en movimiento a través de ejercicios grupales. Domino el cabeceo con salto o sin salto en situaciones ofensivas y defensivas por medio de situaciones reales de juego. Perfecciono mi cabeceo en plancha (palomita), picada o bombeado por medio de ejercicios lúdicos. |
| 34 | 67 | | | | | | | | | Perfecciona la técnica de cabeceo y mejorar en mi confianza. | Perfecciona el cabeceo defensivo | Perfecciono el despeje en balones aéreos frontales por medio de repeticiones y ejercicios defensivos. Depuro la técnica de despeje en balones aéreos laterales por medio de ejercicios de tiros de esquina y centros. Perfecciono y aplico lo aprendido en acciones de juego. Participo y me divierto en el juego lúdico de fútbol tenis. |
| | 68 | | | | | Perfecciona la técnica de cabeceo y mejorar en mi confianza. | Perfecciona el cabeceo ofensivo | Perfecciono el cabeceo ofensivo en balones aéreos frontales por medio de repeticiones y ejercicios ofensivos. Depuro la técnica de cabeceo en balones aéreos laterales por medio de ejercicios de tiros de esquina y centros. Perfecciono y aplico lo aprendido en acciones de juego. Participo y me divierto en el juego lúdico de fútbol tenis. | | | | |
| RESCUPERACIÓN | 69 | En este periodo de actividades se realizan actividades de recuperación y de jornadas especiales en la institución educativa. | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales | | | | |
| | 70 | | | | | Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa | Participa en festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa | Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales | | | | |
| | 71 | | | | | Realiza las actividades de recuperación de ser necesario. | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrego las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo | | | | |
| | 72 | | | | | Realiza las actividades de | Presenta los trabajos, guías y recuperaciones necesarias del | Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--------------------------------|--|---|
| | “ | | | | | recuperación de ser necesario. | periodo con el objetivo de responder al centro de interés. | Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |
| | | | | | | | | Entrega las guías y trabajos necesarios para recuperar las temáticas vistas en el periodo |

PLAN PEDAGÓGICO CENTRO DE INTERÉS DE FÚTBOL

Modelo de participación reflexiva: El deporte escolar como medio de transformación ciudadana.

PROYECTO DE INVERSIÓN 7854: JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

2020-2024

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE (IDRD)

BOGOTÁ

2021

Contenido

| | |
|---|----|
| PRESENTACIÓN..... | 5 |
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| 1. CONTEXTO HISTÓRICO | 7 |
| 1.1 Historia y desarrollo | 7 |
| 3. ANTECEDENTES | 8 |
| 3.1 Propuestas Internacionales | 8 |
| 3.1.1 Propuestas en América Latina..... | 8 |
| 3.1.2 Propuestas Locales..... | 9 |
| 4. MARCO NORMATIVO..... | 10 |
| 5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA..... | 13 |
| 5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024)..... | 13 |
| 5.1.1 Objetivo General | 13 |
| 5.1.2 Objetivos Específicos:..... | 13 |
| 5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana..... | 14 |
| 5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD. | 16 |
| 5.3.1 Armonización..... | 16 |
| 5.3.2 Articulación curricular..... | 18 |
| 5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa. | 19 |

| | |
|--|----|
| 6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA..... | 22 |
| 6.1 Corriente del modelo pedagógico social | 22 |
| 6.2 Enfoque Metodológico..... | 23 |
| 6.3 Secuencia didáctica..... | 25 |
| 6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral | 26 |
| 6.5 Valoración formativa (VAF) | 27 |
| 6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés..... | 28 |
| 8. MICRODISEÑO CURRICULAR | 29 |
| 8.1 UBICACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS..... | 29 |
| 8.2 Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria | 29 |
| 8.3 Planteamiento del centro de interés | 30 |
| 8.4 Propósitos del centro de interés | 31 |
| 8.4.1 Objetivo general desde el centro de interés | 31 |
| 8.5 Qué esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria | 32 |
| 8.6 Políticas del centro de interés | 33 |
| 8.6.1 En lo presencial | 33 |
| 8.6.7 En sesiones sincrónicas remotas..... | 34 |
| 8.7 Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias. | 35 |
| 8.9 Competencias desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio..... | 36 |
| 8.9 Fundamentación técnica del centro de interés..... | 37 |

| | |
|--|----|
| 8.10 Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia..... | 38 |
| 8.11 Estrategias y didácticas empleadas en el centro de interés..... | 40 |
| 8.12 ESTRATEGIA DE VALORACIÓN FORMATIVA..... | 41 |
| BIBLIOGRAFÍA | 42 |

PRESENTACIÓN

El Instituto Distrital de Recreación y Deporte, presenta una propuesta pedagógica y social en el marco del “Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria articulado al Plan Distrital de Desarrollo 2020- 2024 *“Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI”* (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020). Bajo el programa “Bogotá, referente en cultura, deporte, recreación y actividad física, con parques para el desarrollo y la salud”, en el cual se reconoce en el deporte escolar propuesto por 35 centros de interés integrado por disciplinas deportivas específicas donde los niños, las niñas y los adolescentes participantes pueden elegir con el fin de fortalecer y profundizar aspectos de orden social y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), de manera que la atención a quienes participan se convierta en una posibilidad para construir una ciudadanía respetuosa de las diferencias, que habita el espacio público, lugares que cobran mayor relevancia por diversos motivos: por mencionar solamente dos, el primero tiene que ver con la predisposición natural que los niños y las niñas tienen al movimiento y el segundo la posibilidad de disfrute que les permite el acercamiento y reconocimiento de los otros y las otras con quienes construyen su espacio de vida.

Esta práctica deportiva escolar en la Jornada Escolar Complementaria se convierte para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) participantes, en la posibilidad de reconocer y experimentar su corporeidad en la relación “cuerpo-sujeto-cultura”, en el cual experimentan sentimientos, emociones y diversas formas de pensar que ponen en movimiento no solamente su cuerpo si no las posibilidades de relacionamiento y construcción de acuerdos tan necesarios para su desarrollo y la vida en sociedad, en la medida que su autonomía se fortalece. El movimiento a su vez construye relaciones que se fortalecen con el otro y con el mundo que les rodea y que le permite cimentar los significados necesarios que van dando sentido a ser de ciudadano propositivo frente a la realidad que lo cobija. Por lo tanto, este planteamiento propone una apuesta pedagógica cercana a una corriente socio-crítica que busca el reconocimiento de los NNAJ como sujetos de derechos desde su corporeidad y corporalidad en la práctica deportiva escolar; en esta propuesta, el escolar no se concibe como un sujeto pasivo sino como protagonista que lleva a su vida cotidiana el aprendizaje adquirido fortaleciendo el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motor, psicosocial, lúdico y cognitivo.

INTRODUCCIÓN

El presente documento, abarca las orientaciones pedagógicas del “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria*”, del IDRD articulado al nuevo plan de desarrollo distrital y que permite una mirada holística bajo unos elementos propios del proyecto que permite interpretar la práctica pedagógica como eje transversal de una transformación ciudadana en donde los NNAJ son los protagonistas activos en el proceso de formación integral, por medio de la enseñanza de centros de interés establecidos por 35 disciplinas deportivas ofertadas bajo pactos de formación a las Instituciones Educativas Distritales para fortalecer los procesos de transformación curricular en el marco de la jornada única, extendida y completa.

Inicialmente, se presenta una contextualización general reconociendo el marco legal del cual se rige el proyecto de inversión ciudadana, y algunos antecedentes a nivel internacional y nacional sobre las apuestas de construcción de la jornada escolar complementaria.

Igualmente, se describe y argumenta la intencionalidad Pedagógica y social desde el planteamiento de la Jornada Escolar Complementaria 2020-2024, con una propuesta que busca favorecer formación integral por medio de la práctica deportiva escolar en el cual se plantea el contenido del Plan Pedagógico con el micro diseño por centro de interés y las 35 mallas curriculares creadas bajo orientaciones del equipo pedagógico bajo acompañamiento de gestores pedagógicos y sociales, asimismo la construcción de orden temático fundamental estuvo a cargo de los formadores y formadoras pertenecientes a cada centro de interés, y en el cual los Gestores IED propenden para que estas acciones fueran desarrolladas en el tiempo establecido, que invita a desarrollar proceso de formación de enseñanza aprendizaje bajo una corriente socio-crítica que integre metodologías que permita a los NNAJ llevar los gestos técnicos y aspectos psicosociales, lúdicos, y cognitivos aprehendidos y comprendidos a la práctica deportiva y la vida misma en los diferentes entornos en los que cotidianamente están inmersos.

Este documento ha sido construido bajo los lineamientos del IDRD, liderado desde la gerencia del proyecto, y sirve como insumo a todos los componentes del proyecto con el fin de enaltecer y reconocer la importancia de una apuesta pedagógica que busca formar NNAJ en contextos educativos formales aumentando la permanencia académica de NNAJ motivados por los diferentes ambientes de aprendizaje propuestos en la Jornada Escolar Complementaria.

1. CONTEXTO HISTÓRICO

1.1 Historia y desarrollo

La apuesta del proyecto de inversión ciudadano surge bajo la denominación “***Jornada Escolar de 40 horas, para la formación integral y la excelencia académica (JE40h)***” (***Secretaría de Educación Distrital (SED), 2014***) que definió las estrategias de calidad educativa del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana 2012-2016 en el ámbito de la equidad, la no discriminación social y el ejercicio de los derechos humanos. La propuesta buscaba ofrecer a los NNAJ alternativas para el buen uso del tiempo libre complementado la formación recibida en las diferentes Instituciones Educativas Distritales bajo diseños curriculares formales, favoreciendo la motivación intrínseca y extrínseca de escolares por permanecer en los procesos educativos a través de la práctica de actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales aumentando el gusto por la academia bajo estrategias que fortalezcan la formación escolar.

Al respecto, el IDRD se articuló como entidad aliada de la SED a través de una apuesta donde la oferta deportiva en el sector educativo formal aumentara, pues se identificó que era muy baja generando factores de riesgo como el sedentarismo en los NNAJ y la falta de oportunidad de los escolares para acceder a la práctica de una disciplina deportiva de su interés. Esta situación no contribuía a generar hábitos de vida saludable en términos de bienestar y convivencia ciudadana; como también el estrecho margen académico, deportivo y cultural que ofrecía el sistema educativo del distrito capital, que no alcanzaba las 30 horas semanales. Sumado a esta problemática, al interior de la institución educativa se evidenció una insuficiencia de docentes en educación física o entrenadores, una reducida infraestructura y en algunos casos el uso inadecuado de los que existen. Todo esto establecido en la (Instituto de Recreación y Deportes ficha EBI, Plan de desarrollo Bogotá Humana 2014, p 3-11) indica que : “*La Jornada Escolar 40x40 bajo el eje temático Deportes, Recreación y Actividad Física, se estableció como soporte para los centros de interés en las instituciones educativas del distrito, que ofrecían como alternativa para el disfrute de los escolares que por propia iniciativa lograran practicar una disciplina deportiva, realizar regularmente actividad física o recrearse, a través de procesos pedagógicos sistemáticos e integrados al PEI, con un carácter totalmente perspectivo, donde se distinguían etapas que van desde la Iniciación hasta el arribo a niveles de aprestamiento hacia el rendimiento deportivo la adquisición de hábitos saludables a lo largo de la vida*”.

A pesar de la implementación del proyecto durante el período 2016-2019 y de todos los esfuerzos para el desarrollo de esta estrategia y según la ficha EBI (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020) identificó resultados que indican el bajo nivel de permanencia en los programas de formación deportiva integral de los niños, niñas, adolescentes que participaron del proyecto. De acuerdo a los datos de la población beneficiada por el proyecto Tiempo Escolar Complementario (TEC), mediante la enseñanza en deporte y actividad física, se evidenció que a pesar de tener alta cobertura de atención (181.958 NNAJ) en 123 Instituciones Educativas Distritales, manteniendo un bajo nivel de permanencia pues solo 8.586 NNAJ se mantuvieron de manera constante durante los 4 años, perdiendo el proceso formativo y de permanencia de los NNAJ, identificando así solo 50 niños, niñas y adolescentes como posibles talentos deportivos en el período mencionado.

Por esta razón, actualmente la apuesta en marcha denominada **Jornada Escolar Complementaria** busca robustecer aspectos pedagógicos y sociales que permitan aumentar la permanencia de NNAJ mediante un proceso integral de formación deportiva, que incluya aspectos psicosociales y ciudadanos, que a su vez contribuya al aumento de la base deportiva de Bogotá.

3. ANTECEDENTES

3.1 Propuestas Internacionales

En las últimas décadas las propuestas que amplían la jornada escolar se han convertido en un determinante importante que favorecen los cambios sociales y cambios de la dinámica de vida de escolares, en todo el mundo.

En efecto estas políticas de extender la jornada escolar de los estudiantes, donde se han desplegado políticas públicas modificando el tiempo escolar es España que en el 2000 gracias los acontecimientos políticos, económicos y culturales le dio vida a la **"Nueva Jornada Escolar Continua"** en los Colegios públicos y algunos privados haciendo énfasis a la Educación Primaria, es a partir de este momento cuando surge la figura de **monitor de actividades formativas y complementarias** de una o varias modalidades deportivas, donde se busca ir más allá de impartir unos contenidos complementarios a las clases de Educación física, facilitando y promoviendo hábitos de vida óptimos minimizando el riesgo de una vida sedentaria en la comunidad escolar. (Velázquez Buendía, 2001)

En Alemania desde el 2003, crearon las escuelas de tiempo extendido denominados (**full-day schools**); *el objetivo de la escolarización de todo el día es que la educación, como proceso, se considere una vez más como un todo, en lugar de dividirse en dos partes separadas: la enseñanza académica, por un lado, y la atención, por otro. Además de una comida caliente a la hora del almuerzo y ayuda con los deberes, las nuevas escuelas de jornada completa proponen una serie de actividades educativas como deportes, artes gráficas, literatura, teatro, danza, música y salidas a la naturaleza.* (OCDE Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania).

Mientras tanto en Finlandia, el estado destina alrededor de una quinta parte de su presupuesto a todo lo relacionado con la educación y la extensión del tiempo de cuidado a cargo de las escuelas primarias durante la tarde en el que los niños y niñas también puede acudir a una escuela especializada en alguna materia concreta algunas de estas escuelas son privadas como artes plásticas, música, deportes, pedagogía especializada (por ejemplo, la pedagogía Waldorf) o hacer actividades que los haga felices y les estimule sus conocimientos.

3.1.1 Propuestas en América Latina

En América Latina, la preocupación por los rendimientos educativos en los años noventa resultó ser uno de los principales dinamizadores del debate educativo donde en distintas conferencias internacionales se planteó, con fuerza, que el crecimiento de la escolarización principalmente, en los niños en situación de pobreza, y sugería ampliar el calendario escolar aumentando los días de clase o la duración de la jornada en las que países como Chile,

Uruguay y Venezuela, expresan que estos cuatro países parten de la idea de proteger a los niños y las niñas de sectores vulnerables frente a riesgos sociales. Por ejemplo, la propuesta de Escuelas de Tiempo Completo de México (Zorrilla Fierro, 2008) incorpora todas estas ideas a la vez, junto al objetivo de brindar mejores condiciones escolares para un aprendizaje de calidad con equidad.

En Chile, la jornada completa nace con el objetivo de aumentar el tiempo escolar, para mejorar la calidad de los aprendizajes, sin embargo, un estudio realizado en el 2006 generó una amplia discusión pública *“sobre el impacto que tiene la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos educativos y de los aprendizajes. Esta discusión relevó los problemas pedagógicos que tiene la implementación de la JEC y las dificultades que existen en la cultura escolar para organizar el tiempo y la pedagogía de modo más flexible e innovador”* Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016).

En todas estas experiencias la extensión de la jornada no se presenta como una acción aislada para atender determinados factores para el mejoramiento de la calidad de la educación; se presenta como parte de un plan de reformas educativas que generalmente compromete asuntos como cobertura y reforma de la educación inicial, la evaluación de los aprendizajes, funcionamiento de los sistemas educativos, acciones en favor de la inclusión y la equidad (Tenti Fanfani, 2010).

3.1.2 Propuestas Locales

En Bogotá en el año 2008 la reorganización curricular por ciclos propone que los estudiantes tuvieran diversas actividades que pudieran mejorar los espacios de formación para favorecer el diseño de currículos que promovieran experiencias de aprendizaje significativas y la formación integral, en el proyecto de Colegios Públicos de excelencia se propuso organizar cuatro campos de pensamiento: pensamiento matemático, pensamiento científico, tecnológico, pensamiento histórico y pensamiento de comunicación, arte y expresión (Secretaría de Educación Distrital, Reorganización Curricular por ciclos, 2008, p 7-11).

Así se buscó superar la dispersión del conocimiento alrededor de múltiples asignaturas y generar núcleos integradores en los cuales se establecieran conexiones entre distintos saberes. Se esperaba entonces que el trabajo alrededor del currículo se orientara a plantear articulaciones entre las asignaturas para así llegar a la formulación de los campos de pensamiento, esto implicaba tiempos para el trabajo en conjunto de los maestros y maestras con el fin de que pudieran construir tales articulaciones y acompañamientos para que pudieran tener como recurso a la ciudad, ya que se consideró que esta ofrecía múltiples oportunidades para ser el contexto de aprendizaje de los estudiantes (Secretaría de Educación Distrital, Programa “Escuela, Ciudad, Escuela, 2008”), la ciudad como un libro abierto según (Muxi, 2007), los espacios públicos significan un gran potencial educativo informal en las ciudades, así mismo en los parques y ambientes fuera de la escuela cada escenario con los que cuenta la ciudad.

Buscando transversalizar e integrar los aprendizajes, se establecen actividades predominantes para cada etapa de desarrollo humano (ejes de desarrollo), se definen prioridades de formación y estrategias pedagógicas, se establecen criterios y formas de

evaluación de acuerdo con las características de cada ciclo y con los aprendizajes esenciales de la base común.

Se caracterizan por posibilitar a las niñas y niños oportunidades de desarrollo a través de experiencias significativas y por tener en su desarrollo un carácter abierto a la inclusión, la participación y el aprendizaje desde y con la diversidad. En este sentido la SED establece la estrategia de centro de interés como una enorme posibilidad para pensar los procesos de articulación curricular, rompiendo con la idea de contenidos como acumulación de información para pensar en procesos de desarrollo amplios que permitan abordar la integralidad rompiendo con la idea de dimensiones o áreas por separado. (Secretaría de Educación Distrital, (2014) Orientaciones Generales 40x40, p. 47-55)

4. MARCO NORMATIVO

Las Jornadas Escolares Complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: Cambio para construir la paz, y posteriormente las jornadas escolares complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: “Cambio para construir la paz”.

- 15 lineamientos para la implementación de la Jornada Escolar Complementaria a través de la Ley 633 de 2000 se formalizan las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, en el Artículo 64 que señala: Destinación de los recursos del FOVIS. Los recursos adicionales que se generen respecto de los establecidos con anterioridad a la presente ley se destinarán de la siguiente manera: a. No menos del cincuenta por ciento (50%) para vivienda de interés social; b. El porcentaje restante después de destinar el anterior, para la atención integral a la niñez de cero (0) a seis (6) años y la jornada escolar complementaria. Estos recursos podrán ser invertidos directamente en dichos programas abiertos a la comunidad, por las Cajas de compensación sin necesidad de trasladarlos al FOVIS. Parágrafo. En aquellos entes territoriales que cuentan con recursos para la cofinanciación de los Programas de Jornada Escolar Complementaria y atención a los niños de cero (0) a seis (6) años más pobres, las Cajas de Compensación Familiar podrán establecer convenios y alianzas con los gobiernos respectivos para tal fin.¹² Este artículo le permite a las cajas de compensación familiar ampliar sus líneas de acción, aunque para ese momento no se lograra contar con unas definiciones precisas sobre las implicaciones de una estrategia de este tipo, posteriormente los Decretos 2405 de 1999 y 348 de 2000, precisan aspectos concernientes a la implementación de las Jornadas Escolares Complementarias: El Decreto 2405 de 1999 amplía por medio del Artículo 6, la cantidad y el tipo de organizaciones que pueden celebrar de convenios de asociación para implementar la Jornada Complementaria (ICBF, cajas de compensación familiar, gobiernos departamentales, distritales, municipales y ONG), tomando en cuenta que estas personas públicas o privadas deben tener experiencia probada en programas de tipo educativo. El Decreto 348 de 2000 incorpora una nueva concepción sobre la población vulnerable y amplía el foco social de intervención de la JEC hasta el nivel III del Sisbén, además de que se incluyen también tácitamente la población en extra edad y participante de la educación básica. En 2002 se promulga la Ley 789, en la que se establecen las

normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo, además se incorpora al fondo especial Foniñez (Fondo para la atención integral a la niñez y Jornadas Escolares Complementarias), que establece en el Capítulo V, en su Artículo 16 sobre las Funciones de las cajas de compensación, parágrafo

El proyecto de inversión planteado se enmarca jurídica y técnicamente en los siguientes artículos:

- La Constitución Política de Colombia define la educación como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Artículo 67) y consagra en el Artículo 44, la educación como un derecho fundamental de los niños y niñas y la formación integral para los jóvenes (Artículo 45), estableciendo como función del Estado: “velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los y las estudiantes; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo” (Artículo 67).

Por otro parte, la Ley 115 de 1994 establece que son fines y propósitos de la educación, entre otros,

- El pleno desarrollo de la personalidad (...) dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (...) la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”, (...) la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan, (...) el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica(...), la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la promoción en la persona.(Artículo 5)

En cumplimiento de este mandato constitucional y de las funciones establecidas en el Decreto 330 de 2008, la Secretaría de Educación del Distrito, orienta y lidera “la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral” contribuyendo “a mejorar la calidad de la educación y desarrollar estrategias que garanticen el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, así como la pertinencia, calidad y equidad de la educación en sus diferentes formas, niveles y modalidades” (Decreto 330 de 2008), de conformidad con las metas fijadas en el Plan de Desarrollo Distrital 2012 – 2016 Bogotá Humana que tiene como objetivo general “mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la infancia y adolescencia con énfasis en la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas” (Artículo 2).

Para el logro de lo anterior, se organizan las directrices y políticas del Plan en tres ejes estratégicos:

1. Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.

2. Un territorio que enfrenta el cambio climático y se ordena alrededor del agua.

3. Una Bogotá en defensa y fortalecimiento de lo público (Artículo 3).

Dentro del eje estratégico número 1 se ubica el programa “construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender” (Artículo 9) y como uno de sus proyectos prioritarios la “jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral”, que busca “ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales, mediante una estrategia que combina la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada académica a 40 horas semanales en colegios con doble jornada.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.

- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.

- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos

educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).

El proyecto Jornada Escolar Complementaria bajo el Plan de desarrollo “*Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI*” 2020 – 2024, promovió el “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la jornada escolar complementaria en Bogotá*”, que busca:

5.1.1 Objetivo General

- Aumentar los niveles de permanencia en los programas de formación deportiva complementaria de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales IED de Bogotá D.C.

5.1.2 Objetivos Específicos:

- Aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios como parte de la educación integral de los escolares.
- Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media.
- Desarrollar planes pedagógicos de formación deportiva que incluyan aspectos de orden psicosocial y ciudadano que contribuyan a la formación integral.

Dentro de este marco el proyecto tiene como “alternativa de solución el desarrollo del proceso de formación integral de los escolares de las Instituciones Educativas Distritales (IED) a través de la práctica deportiva, a través de los siguientes componentes”:

1. Desarrollo de estrategias para aumentar la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los procesos de formación integral a través del deporte, con la realización de las siguientes actividades.
2. Desarrollo de estrategias para aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios para la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con la realización de las siguientes actividades.
3. Involucrar aspectos de orden psicosocial y ciudadano en los procesos de formación integral a través de la práctica deportiva, con la realización de las siguientes actividades.

5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta pedagógica desde la Jornada Escolar Complementaria busca promover la formación integral, vista como el resultado de un proceso continuo, dinámico, permanente, interactivo, que propende desarrollar y potencializar en los NNAJ las dimensiones del desarrollo humano desde lo motor, lúdico, psicosocial y cognitivo por medio de la práctica deportiva escolar en los ciclos educativos uno, dos, tres y cuatro de 85 Instituciones Educativas Distritales de jornada única, extendida y completa adscritas actualmente en el proyecto. La práctica deportiva en el proyecto tiene una dimensión abierta, participativa, solidaria, creativa y constructiva que permite ver la experiencia en tres instancias:

- La práctica deportiva es en principio (para todos los niños y niñas participantes) un instrumento para la formación, para el diálogo, para madurar la personalidad y para generar la inclusión social. Es un medio para encontrarse, conocer y conocerse a nivel personal y emocional
- El deporte en segunda instancia (para los NNAJ que participan en semillero) es una práctica intencionada para el desarrollo personal y social con una disciplina particular.
- El deporte es una opción de vida (hacia el alto rendimiento).

En este sentido, la Jornada Escolar Complementaria permite hacer de la práctica deportiva un medio para que la creatividad y el pensamiento crítico se conviertan en una dinámica cotidiana en los participantes desde una propuesta

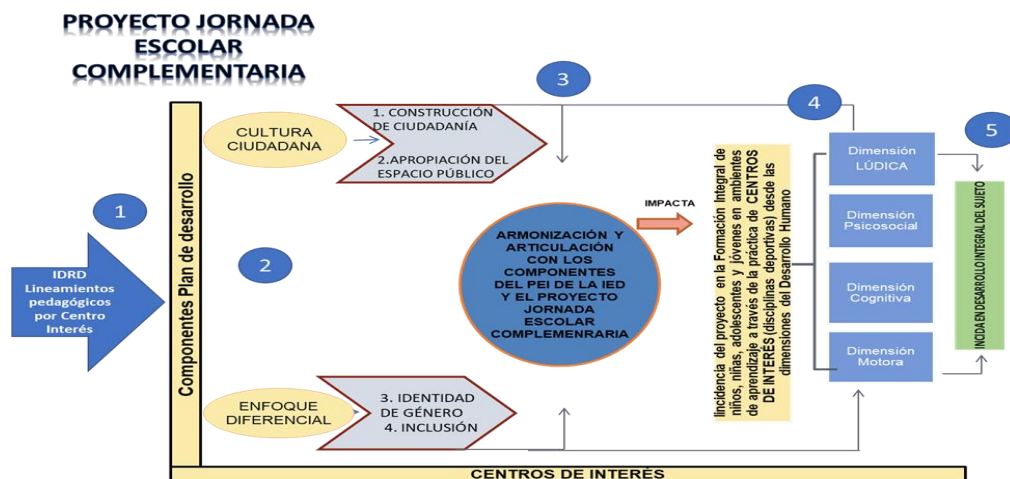


Figura 1. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria

Este esquema toma ejes fundamentales de transversalización en la práctica pedagógica del deporte escolar como *Cultura Ciudadana* que busca desde el deporte escolar la promoción de valores y actitudes desde la sensibilidad humana en clave de

la vida social, individual y colectiva que reconoce las diferencias, las valora, las defiende y las siente como propias para construirnos como seres humanos facilitando la convivencia a través de fundamentos que cimentan la *construcción de ciudadanía* donde los NNAJ son protagonistas activos en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo de la sociedad, que le permita *apropiarse del espacio público* de la ciudad (parques y escenarios deportivos) vistos como ambiente de aprendizaje y de construcción con un sentido individual y colectivo puesto que son lugares de encuentro con sí mismo y él y los otros donde se ejerce la vida en sociedad.

En tal sentido, el deporte, visto más allá de su sentido competitivo y sin lugar a duda importante, permite la promoción de y el sentido de la amistad, la solidaridad, la otredad, la alteridad y la ética, aplicado al juego limpio y a la construcción de subjetividad que favorece también la construcción de un proyecto de vida que expande las posibilidades del sujeto desde el disfrute, no solo reconociéndolos como elementos valiosos para la tramitación de los conflictos propios de la práctica deportiva como una forma que permite la toma de decisiones acordes a construir la vida de manera colectiva. Otro eje fundamental que se debe intencionar en este proceso, tiene que ver con el *Enfoque Diferencial* reconociendo y respetando las características particulares a partir del principio de la igualdad y equidad de oportunidades en relación a los derechos a partir de la *identidad de género*, propiciando espacios de inclusión, integración, disociando los estereotipos a partir de construcciones sociales y simbólicas de injusticia que se validan como naturales en contra de las mujeres y de las diferencias que nos constituyen sociales y simbólicas.

Aunado a lo anterior, la propuesta busca incidir en la formación integral de los NNAJ a partir de cuatro (4) dimensiones del desarrollo humano:

- *Dimensión lúdica:* En la estrategia Jornada Escolar Complementaria se comprende la dimensión lúdica, como la posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute, en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.
- *Dimensión motora:* Desde Jornada Escolar Complementaria, se trabajan aquellas actividades motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos en edad escolar, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.
- *Dimensión cognitiva:* Los procesos de pensamiento desde la estrategia Jornada Escolar Complementaria, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y como esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.

- *Dimensión Psicosocial:* Aunque el deporte hace especial énfasis en el cuerpo y sus habilidades, la estrategia Jornada Escolar Complementaria trabaja el enfoque psicosocial como la oportunidad de entender al niño y a la niña como alguien relacional, afectivo, con derechos y en proceso de construcción en su dimensión subjetiva y social.

De esta manera, el quehacer pedagógico-social y metodológico que desarrollan los formadores y formadoras se robustece con una apuesta temática que permita entonces que niños, niñas y adolescentes puedan entender el deporte y su práctica como un ejemplo de promoción de actitudes ciudadanas y prevención de situaciones que los pongan en riesgo.

5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.

Los colegios que cuentan con un PEI cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica, abiertos a la innovación y transformación de la escuela, son los más propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo, desde la experiencia existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica etc. Es por esto que se diseñó una ruta de armonización y articulación curricular que reconoce el contexto de cada IED y permite visualizar el alcance y resultados del proceso formativo de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD como experiencia significativa en diferentes escenarios de aprendizaje que se puedan integrar a los elementos curriculares de la IED.

5.3.1 Armonización

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria establece define como el conjunto de procesos orientados a abrir espacios de diálogo entre los actores para generar acciones que posibiliten la construcción de un horizonte de sentido común de la IED (misión, visión, objetivos), teniendo como ejes el Plan de desarrollo distrital y la realidad, por tanto, la armonización según la (Secretaría de Educación Distrital SED, SED – DEPB – Proyecto 1005, p. 33 -35), implica que todos los esfuerzos del sistema educativo y de la IED se unen en torno al propósito de garantizar el derecho a la educación como un bien común a través de toda la trayectoria vital de los sujetos situada en los territorios y gestionando la diversidad de contextos y sujetos.

Estas fases robustecen los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en el cual se propone una ruta del proceso de armonización teniendo en cuenta las siguientes fases:

| PROTOCOLO DE ARMONIZACIÓN CON LAS IED 2021 | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------|--|
| FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN | | Esta fase permite reconocer el contexto de la IED y su dinámica curricular. Acá se puede visualizar como podemos armonizar con la IED. | | | | |
| ACCIÓN | RESPONSABLES | OBJETIVO | INSTRUMENTO (recolección de información) | TIEMPO PROYECTADO PARA | % DE VALORACIÓN | DE LOS AVANCES |
| Recopilación de Información (Formato de Identificación Institucional): reconocimiento de la IED y estado actual. | Gestores IED Docente enlace IED Formadores | Identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que traza la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto Jornada Escolar Complementaria. | Formato de Identificación Institucional (elaboración Componente Pedagógico del IDRD) | 2 meses | 15% | |
| Socialización de la propuesta Jornada Escolar Complementaria marco de la jornada única y jornada completa a la comunidad educativa. (para este mes algunas IED el resto al inicio 2020-2021). | Gestores Pedagógicos Gestores IED | Fundamentar la importancia del proyecto Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, y su aporte a la formación integral de cada IED. | Acta de socialización y si hay observaciones o sugerencias | 2 meses | 10% | |
| Recopilar información para la caracterización Psicosocial – Morfológica desde la virtualidad (edad-peso-talla); aspectos Sociodemográficos (localidad, upz, estrato), hábitos de vida saludable adquiridos. | Institución Educativa Distrital. SED | Caracterizar la población beneficiaria, con el fin de reconocer el estado de los escolares que permita realizar una comparación en los cambios de la población. | Matriz de aspectos de caracterización, diseñada por el componente pedagógico del IDRD. | Depende de la aprobación por parte de los responsables. | 5% | |
| Concertación de cronograma de acciones de conceptualización. Según calendario Institucional. Para el inicio de año 2021 marzo. | Gestores IED Docentes enlace IED | Proyectar las reuniones que se desarrollaran al inicio, con el fin de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase. | Formato de cronograma | 2 meses | 10% | |
| FASE DE CONCEPTUALIZACIÓN Y ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES | | | | | | |
| En esta fase, se desarrolla la descripción de los acuerdos en el formato de conceptualización y acuerdos interinstitucionales apoyado de actas que los especifiquen, con los documentos interinstitucionales sobre los que se desea fortalecer el proceso de formación, igualmente se debe realizar la ejecución a los acuerdos establecidos, la ejecución que realizarán los formadores y formadoras del proceso formativo. | | | | | | |
| ELEMENTOS DEL COMPONENTE CURRICULAR IED/JORNADA ESCOLAR | PROCESOS DEL ACUERDO | | | | | |
| 1. PLAN DE ESTUDIOS DE LA IED / PROPUESTA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ÁREA DEL PLAN DE ESTUDIOS (PROPUESTA JORNADA ESCOLAR) / PLAN DE ÁREA CARACTERIZACIÓN CENTROS DE INTERÉS. | Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA | Establecer el área del plan de estudios y/o el Proyecto Transversal de la IED que se quiere fortalecer con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria especificando sobre qué aspectos específicamente se buscan fortalecer desde el centro de interés. | <ul style="list-style-type: none">Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.Documentos en el drive de plan de estudios de la IED y Plan Pedagógico de Jornada Escolar Complementaria en el drive.Documentos Plan de área y caracterización del centro de interés.Documentos: PEI de la IED (evidenciar las excepciones donde está en construcción o no se cuenta con el PEI).Documento del Proyecto transversal de la IEDActa institucional IDRD con los acuerdos | | | |
| 2. PROYECTOS TRANSVERSALES / CENTROS DE INTERÉS | Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA | Establecer los acuerdos sobre los que se pretende fortalecer el proyecto transversal con la ejecución de los centros de interés. | <ul style="list-style-type: none">Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.Documento del Proyecto transversal de la IED | | | |
| 3. MALLA CURRICULAR DE LA ASIGNATURA IED / MALLA CURRICULAR DE LOS CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA. | Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA | Establecer acuerdos sobre los elementos de la malla curricular que la ejecución de los centros de interés y como se va a fortalecer el diseño curricular de la asignatura. | <ul style="list-style-type: none">Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.Documento en el drive: Malla Curricular de la asignatura de la IED y Malla curricular de los Centros de Interés Jornada Escolar Complementaria.Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional. | | | 20% JULIO |
| 3. AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LA IED / AMBIENTES DE APRENDIZAJE DESDE EL CENTRO DE INTERÉS | Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA | Determinar sobre que se quiere fortalecer desde la metodología, estrategias y didácticas en el desarrollo de las sesiones del centro de interés. | <ul style="list-style-type: none">Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.Documento que indique la metodología, métodos y estrategias de enseñanza de la IED y de la Jornada Escolar Complementaria.Formatos Plan de clase de la disciplina deportiva y Formato Plan de aula de la IED.Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional. | | | |
| Esta fase de ejecución se da de forma simultánea a los acuerdos, la ejecución está a cargo de los formadores y formadoras en el proceso de formación, el seguimiento se desarrolla en las mesas de trabajo mensual con los gestores IED, docente enlace y formadores. | | | | | | |
| FASE DE EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO | | | | | | |
| Ejecución de los acuerdos interinstitucionales | Gestores IED Docentes enlace IED Formadores Gestores Pedagógicos | | Formato de conceptualización y acuerdos, describiendo el seguimiento de los acuerdos mes a mes. Resultado de la valoración formativa cada dos meses. | | | 20% JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE |
| ESTA FASE SE VA DANDO MES A MES EN EL SEGUIMIENTO DEL ACUERDO Y SE DEBE ESCRIBIR EN EL FORMATO DE CONCEPTUALIZACIÓN Recopilación de la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita avanzar hacia la articulación curricular. | | | | | | |
| Resultados del proceso. Semaforización del proceso | Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace | Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas. | Semaforización de las IED, en relación a los avances presentados. Formato de conceptualización y acuerdos con el avance desarrollado. | | 15% | JULIO SEPTIEMBRE OCTUBRE |

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico IDRD Ruta del Proceso de armonización con las IED.

Este proceso de armonización con el Proyecto Educativo Institucional podríamos entenderla como el proceso de convergencia o compaginación de las acciones adelantadas por las entidades aliadas en implementación de los centros de interés, con el componente pedagógico del PEI de la Institución Educativa.

1. Contextualizar: Comprender la particularidad de la IED bajo un reconocimiento del horizonte institucional haciendo énfasis en los puntos de encuentro entre el PEI y la Propuesta de la Jornada Escolar Complementaria.
2. Conceptualización y acuerdos interinstitucionales: Permite conceptualizar los contenidos de la educación formal y los contenidos del proyecto de inversión, identificando los acuerdos bajo el diseño curricular interinstitucional, dónde se identifique cuáles son los contenidos curriculares que se quiere fortalecer por medio de la práctica deportiva escolar bajo la modalidad de disciplinas deportivas.
3. Ejecución de acuerdos: Evidencias de la ejecución de los acuerdos establecidos.
4. Seguimiento y resultados: Resultado de la experiencia del proceso.

5.3.2 Articulación curricular

Definida como, el proceso como el proceso dinamizador que pasa por lo psicosocial, histórico, curricular, por lo tanto, el proyecto espera un nivel de articulación transversal, que trascienda de un área de conocimiento específico y que aporte a la formación integral de niños y niñas que permita una reflexión y acción crítica de la práctica educativa, identificando principios organizativos comunes en diferentes disciplinas, determinado en las siguientes fases. Exige la unión coherente del plan de estudios, la didáctica, los procesos de valoración y evaluación, para garantizar la formación integral.

| PROTOCOLO PARA LA ARTICULACIÓN CON LA IED 2021 | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------------|-----------------|
| Fase 1: PROYECCIÓN ARTICULAR | | Acorde los avances que se han visto con los acuerdos y con los resultados de formación, se encamina hacia el dialogo de saberes y como podriamos evidenciar nuestra propuesta en la documentación curricular de la IED. | | | |
| ACCIÓN | RESPONSABLES | OBJETIVO | INSTRUMENTO (recolección de información) | TIEMPO PROYECTADO PARA LA EJECUCIÓN | % DE VALORACIÓN |
| Socialización del resultado de la ejecución de los acuerdos mes a mes Socialización y dialogo de saberes del resultado de la ejecución en la formación de los acuerdos interinstitucionales de los aspectos curriculares y el afianzamiento en lo (lúdico, cognitivo, psicosocial y motor) y competencias del siglo XXI, que favorecen la formación integral. | Gestores IED Docente Enlace Formadores Gestor pedagógico | Socializar a la IED los avances mensuales del resultados del proceso se debe realizar en la primera semana del mes inicial | Seguimiento en el Formato de conceptualización y acuerdos mes a mes de los resultados . Semaforización porcentual de avances Resultado de valoración formativa | julio,septiembre, octubre, | 15% |
| Acuerdos interinstitucionales de como se evidencia de manera documental en la IED nuestro aporte. | Docente enlace Gestor IED | Determinar en la que se evidencia en la documentación curricular nuestro aporte . | | julio, septiembre, octubre | 15 |
| Documentación con los aportes escritos | Docente enlace | Evidenciar el aporte en los aspectos curriculares y documentación de la IED. | | | 40 |
| Fase: ESTADO DE LA ARTICULACIÓN | | En esta fases se recopila la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita establecer los planes de mejoramiento en cada fase. | | | |
| Presentación final de la documentación recopilada durante todo el proceso que determina el estado en el que esta cada IED desde la articulación curricular con la Jornada Escolar Complementaria. | Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace | Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas, que logre documentar la experiencia y los avances con las IED. | CRITERIOS DE SEMAFORIZACIÓN ARTICULAR Presentación final | noviembre | 30% |

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico Ruta de articulación curricular

La ruta de articulación con el currículo es la expresión del PEI, en el entendido que parte de las necesidades sociales y hace parte integral de la cultura; como instrumento, permite la distribución social del conocimiento y como práctica, permite la reflexión y acción crítica de la práctica educativa. En ese sentido y retomando a Álvarez (2010), se entiende el currículo como traductor del PEI, como articulador del conjunto de elementos que dinamizan la práctica educativa y como proyectivo en la medida que permite proyectar al estudiante a otros ámbitos del desarrollo y de la comprensión del mundo. Por lo tanto, se presenta dos acciones:

1. Proyección Curricular: Se socializa los resultados del proceso formativo, con el fin de establecer la proyección curricular donde se plantee fortalecer el elemento curricular y que pueda quedar registrado en la documentación de la IED.
2. Estado de semaforización curricular: Los criterios de semaforización permite identificar los avances que se ha obtenido con el desarrollo de las acciones, y tomar decisiones que permita mejorar o afianzar cada vez la articulación curricular con la IED de la siguiente manera.

5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.

Entendiendo, que los procesos de las Instituciones Educativas son distintos y que esa particularidad es la que permite establecer diversas acciones respetando las dinámicas propias del contexto de la IED, la Jornada Escolar Complementaria propone un estado de semaforización con una escala de colores (naranja, verde, amarillo y rojo) que indican el avance en cada una de las fases de las acciones que permiten alcanzar la articulación curricular entre el proyecto de inversión y la IED, fortaleciendo la formación integral.

La escala de semaforización plantea unos factores que logran diversificar los avances en el desarrollo de la armonización y articulación curricular, por lo tanto, los cuatro estados de semaforización van a variar entre una IED y otra, dependiendo muchas veces de factores externos que impiden avances significativos, para lo cual es necesario que los Gestores Pedagógicos por zona realice una lectura de la descripción de cada estado y revisión exhaustiva de los avances y evidencias disponibles del proceso de cada fase establecida en el protocolo entregados por los Gestores IED, y así ubicar a la IED en un estado específico que permita desarrollar las acciones de fortalecimiento con el Gestor IED más adecuadas según sea el caso. (Secretaría de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular).

| | |
|-----------|---|
| SF | Si cumple DE 80% 100% MANERA SATISFACTORIA esta se debe tornar de color verde. |
| CA | Cumple de 51 al 79% manera aceptable |
| C | CRITICO, la MENOR AL celda se vuelve 50% roja |
| NA | NA (No Aplica), la celda queda con fondo blanco. |

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

COLOR VERDE: Estado satisfactorio: La Institución Educativa Distrital ha avanzado de manera considerable y satisfactoria a partir del acuerdo en el componente curricular con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, se debe fortalecer el resultado de los aprendizajes en los NNAJ a través de la práctica del centro de interés de manera SATISFACTORIO DE

1. La IED consolida, ejecuta de manera clara y coherente totalmente los acuerdos curriculares en alguno de los documentos institucionales, que se referencian a continuación:
 - Plan de estudios (área fundamental)
 - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
 - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
 - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
 - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
 - Los acuerdos interinstitucionales en el desarrollo de las fases de armonización y articulación curricular construidas en las mesas de trabajo, se incorporan en la planeación anual de la IED o en el Plan de Mejoramiento Institucional.
2. La IED y la Jornada Escolar Complementaria a partir de los acuerdos interinstitucionales lograron la articulación curricular con la propuesta de la Jornada Escolar complementaria por medio de los centros de interés, la cual se evidencia en alguno de los documentos institucionales.
3. La IED reconoce los resultados de la ejecución de los procesos de formación en NNAJ del centro de interés, permitiendo evidenciar la documentación institucional de una posible articulación curricular.
4. La IED permite acciones de seguimiento y retroalimentación, con el fin de analizar la relevancia de la implementación bimensual del proceso, planteando los ajustes pertinentes.
5. La IED establece la importancia de incorporar el proceso de armonización y articulación curricular en el POA y/o en el Plan de Mejoramiento.
6. La IED propone socializar el resultado del proceso de formación integral de la implementación de los centros de interés a docentes de área.
7. La IED valora los resultados de la experiencia de formación de los centros de interés socializando a la comunidad educativa, identificando la incidencia en las dimensiones del desarrollo desde práctica deportiva escolar en la vida de los NNAJ.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

AMARILLO: Estado Aceptable: La IED ha tenido un avance mínimo en el desarrollo de acuerdos y el resultado ACEPTABLE. La institución requiere intensificar el mejoramiento de las prácticas en relación al proceso de armonización y articulación.

1. La IED cuenta con la disposición al desarrollo de la propuesta de la Jornada escolar complementaria, sin embargo, existen situaciones externas que afectan el desarrollo de la construcción de los acuerdos interinstitucionales claros y concretos en alguno de los siguientes elementos curriculares:
 - Plan de estudios (área fundamental)
 - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
 - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
 - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
 - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
2. La IED realiza el intercambio de documentos institucionales que permiten analizar y desarrollar acuerdos proyectando una posible ejecución en el proceso de armonización y articulación curricular.
3. Se plantean reuniones ocasionales por situaciones ajenas, que no permiten avanzar en el protocolo de armonización y articulación.
4. La propuesta de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular de manera clara y continua en la gestión curricular de la IED.

Se puede buscar acciones de mejora como:

Socialización del resultado del proceso de formación desde las dimensiones de desarrollo del centro de interés.

Intercambiar ideas a través de espacios donde el dialogo de saberes interinstitucionales entre otras IED que cuenten la experiencia significativa del proceso.

Potenciar el acompañamiento pedagógico desde las entidades aliadas, que posibiliten estrategias para la transformación a través la experiencia del deporte escolar.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

ROJO: Estado crítico: La IED no alcanzo los mínimos esperados del proceso de armonización y articulación, por lo tanto, se requiere ser priorizada desde el nivel gerencial y/ o de la entidad aliada para mejorar la adopción y adherencia de la importancia del proceso de armonización y articulación.

1. La propuesta del protocolo de armonización y articulación curricular de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular en ninguno de los elementos curriculares de la IED.

2. Los Centros de Interés se desarrollan como actividades de manera aislada e independiente del proceso curricular integrando el proceso de armonización y articulación curricular.
3. El aporte valorativo desde el centro de interés, se incorpora en la evaluación de los estudiantes especialmente como estrategia para garantizar su permanencia en estos.
4. La relación entre los elementos curriculares y los centros de interés es mínima o inexistente.

NA (No aplica). NA se diligencia cuando el criterio evaluado no corresponde al nivel de complejidad de la institución evaluada.

Esto lo define el gestor pedagógico según el caso particular de la IED.

Definir qué clase de articulación tiene cada IED:

- ✓ Articulación vertical y descendente: Cuando se lleva a cabo entre la educación media, la básica y la inicial.
- ✓ Articulación interdisciplinar: Cuando se da entre los componentes de un campo disciplinar, centrada en un solo saber, se definen los objetos de conocimiento, los conceptos y las metodologías específicas. (educación física, mallas)
- ✓ Articulación multidisciplinaria: Esencialmente temática. Se apoya en los temas, ideas, proyectos, e implica la especificación de los aportes particulares de diferentes disciplinas.
- ✓ Articulación transversal: Se basa en la identificación de principios organizativos comunes a diferentes disciplinas (términos, conceptos, procedimientos, técnicas) y que luego se emplean de manera común en diferentes áreas o disciplinas del currículo.
- ✓ Articulación estructural: Supone lazos de complementariedad e igualdad entre las disciplinas; implica la definición de líneas de trabajo e investigación que apuntan a síntesis de procedimientos, conocimientos y estrategias mediante la adopción de un marco común.
- ✓ Articulación interdisciplinaria: Trata de garantizar la concurrencia de conocimientos provenientes de distintas disciplinas en torno al estudio de problemas: el objeto de estudio no es la disciplina, sino los problemas que resultan relevantes para los ciudadanos, en este caso, para la escuela.

6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

6.1 Corriente del modelo pedagógico social

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte

como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018). Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014). En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

6.2 Enfoque Metodológico

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y

Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018).

Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014).

En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción que integra en módulos de aspectos psicosociales como:

- Niños y niñas como sujeto de derechos, en donde se busca un protagonismo activo de niños y niñas frente a sus derechos, dejando de lado la comprensión de la niñez como objeto de intervenciones tanto de instituciones como de programas de diferentes entidades.
- La familia como centro afectivo y de socialización, aspecto que permite generar acciones que buscan que, a partir de las reflexiones, las familias tengan un lugar más activo en el proceso de formación.
- El cuerpo como primer territorio de garantía de derechos, el cual tiene como objetivo complementar el concepto del cuerpo como fundamento de la práctica deportiva con una comprensión del cuerpo como centro de la comprensión de la ciudadanía, la participación y la existencia.
- El deporte como un espacio de encuentro con los y las otras
- Autoestima, autoconcepto y autoimagen, tres temas que permiten complementar los aspectos relacionados con la construcción de la personalidad y la autónoma de manera dinámica.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

ACCIÓN: se refiere a la necesidad de que el formador reconozca la vida previa de los y las participantes, ello se centra en la necesidad de reconocer sus formas de movimiento, sus gestos técnicos, sus formas de relacionamiento; se trata de comprender al sujeto que se encuentra frente a mí como formador con todas sus características y condiciones morfofuncionales, así como sus condiciones sociales y culturales; quien llega a la práctica deportiva es un cuerpo dotado de subjetividad y por ello necesariamente un sujeto que debe reconocerse en todas sus dimensiones.

REFLEXIÓN: en este momento, el rol del formador se concibe como un papel fundamental, pues ha de favorecer las nuevas apropiaciones de los y las participantes a partir de lo reconocido en el momento inicial y de su espejo cultural como formador/a.

Su tarea no es menor, supone que sus acciones han de tener una triple entrada: lo primero es un trabajo motor que ayuda a cualificar los gestos deportivos de los y las participantes; lo segundo supone la necesidad de que los gestos técnicos sean comprendidos más que actuados, pero precisamente para que sean llevados a una práctica comprendida en relación con los otros y las otras que nos rodean; ello supone una comprensión amplia de los mismos y de su impacto en la vida humana para que sean acciones reflexionadas y no simplemente movimientos carentes de sentido que se olvidan en otros espacios y escenarios.

ACCIÓN: Finalmente y como el elemento central de este accionar metodológico, se encuentra el tercer paso o momento metodológico, la ACCIÓN que realizan los y las estudiantes, pensadas, reflexionadas, comprendidas que suponen, sin duda, una cualificación de sus acciones y gestos técnicos que se mejoran en el espacio deportivo y en la vida misma; se trata de una práctica o un conjunto de acciones que reconocen en su despliegue: la Cultura Ciudadana y la Construcción de Ciudadanía como eje del movimiento en tanto éstos se viven con otros para construirse colectivamente; la Apropiación del espacio público como lugar de vivencia y disfrute del deporte y del encuentro; el reconocimiento de las diferencias como posibilidades de construcción y no como limitantes de los movimientos o de la vida y la existencia misma; la Identidad de género como la necesidad de reconocer y respetarnos desde los movimientos que hacemos que nos identifican como diferentes pero no en la existencia de uno o varios géneros de menor valía que otros; por último, estas acciones han de considerar la inclusión como un principio fundamental de la vida en comunidad.

Se trata de tres pasos metodológicos que deben ayudar a:

- Un formador que se comprende como un sujeto que se actúa y se mueve, sintiendo y pensado y ello supone una interacción permanente en la sociedad, en una sociedad de diferentes y no de iguales y que reconoce su rol en la tarea de que los niños y las niñas participantes de la Jornada Escolar Complementaria construyan pensamiento, movimiento y sensaciones como una triada indisoluble; pues los cuerpos no se mueven sin sentir y sin pensar.
- Unos y unas escolares que comprenden el movimiento como parte de su existencia y el valor de este en las interacciones cotidianas, no se trata de tener seres humanos que se mueven muy bien en el desarrollo de sus deportes con gestos técnicos adecuados, sino que estos gestos técnicos y estas formas de despliegue de sus acciones se trasladan a su cotidianidad para reconocer la importancia de los otros, las otras y las diferencias que nos constituyen como seres humanos.

6.3 Secuencia didáctica

Definición fases sucesión de actividades que responden a una estructura secuencial que las encadena a lo largo de un periodo de tiempo definido como el necesario para que los estudiantes adquieran los aprendizajes y se acceda a los conocimientos que se han trazado como metas.

- **Fase Inicial: Acción:** preparación de la clase y momento inicial de ésta que reconoce la entrada de los niños y las niñas a ésta y a partir de ahí se proponen nuevos movimientos y gestos técnicos por parte del profesor.
- **Fase Central y Fase de retroalimentación: Reflexión:** El formador ayuda a los niños y a las niñas a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo del movimiento dentro y fuera de los escenarios deportivos. En este momento los niños y niñas deben comprender que movimiento, pensamiento y sensaciones son, como ya se mencionó, una triada indisoluble.
- **Fase de retroalimentación y vuelta a la calma: Acción:** los y las formadoras junto con los niños y las niñas proponen las compresiones logradas y se comprometen a la práctica de los movimientos aprehendidos en clase para trasladarlos a la vida cotidiana en las diferentes interacciones de su existir. Como se mencionó antes, este puede ser el momento más importante de la metodología en tanto los movimientos se trasladan a la construcción de una vida que se mueve, siente y piensa e interactúa reconociendo las diferencias y la igualdad en tanto sujetos de derechos.

6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral

La acción, reflexión y acción se traduce en un proceso metodológico que reconoce la vida y va a la clase y posteriormente regresa a la vida de los escolares; ello se traduce en tres pasos metodológicos para la clase desde el proceso de enseñanza- aprendizaje través de la formación de 35 centros de interés reorganizadas por modalidades deportivas de la siguiente manera:

Pelota: fútbol, baloncesto, sóftbol, futsal, tenis de campo, bádminton, voleibol, tenis de mesa, béisbol, fútbol de salón, balonmano, rugby y squash.

Combate: judo, lucha, taekwondo, boxeo, karate, esgrima.

Nuevas tendencias deportivas: escalada, BMX, ultimate, capoeira, skateboarding.

Tiempo y marca: natación, atletismo, patinaje, levantamiento de pesas, ciclismo.

Arte y precisión: porras, gimnasia, baile deportivo.

Disciplinas audiovisuales: ajedrez y actividad física.

Iniciación al Movimiento.

¿Qué es un centro de interés? Es una estrategia pedagógica que está centrada en la exploración, la investigación y la curiosidad innata de los niños, niñas y jóvenes, que permite la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y de las necesidades que se identifican en los espacios de aprendizaje, para convertirlos en ambientes de aprendizaje enriquecidos.

El centro de interés como estrategia pedagógica fortalece la formación integral, potenciando los aprendizajes esenciales partiendo del diálogo y de los consensos sobre los cuales se

estructura el centro de interés, se formaliza y se definen los conceptos, las acciones, los tiempos, los recursos y las relaciones curriculares y las formas de identificarlas con cada una de las áreas y ejes transversales para resolver las preguntas que surjan en el centro de interés.

6.5 Valoración formativa (VAF)

La valoración formativa y cualitativa (VAF), en la Jornada Escolar Complementaria busca valorar el progreso y proceso alcanzado por los NNAJ resultado de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las actividades de los diferentes centros de interés transversalizando de las dimensiones del desarrollo humano, centrada en:

- Lo que el estudiante logra, mas no en lo que le falta.
- Resaltar el interés y dedicación que muestra el escolar al desarrollar las actividades propuestas y destacar el esfuerzo ante la adversidad.
- Entender el contexto (hogar, escenario deportivo, IED) de cada escolar.

Lo anterior sucede en cada sesión de clase y para evidenciar estos procesos el formador realizara y entregara a la IED cada dos meses la VAF a través de una herramienta de seguimiento y valoración diseñada por el componente pedagógico y social del proyecto que se encontrara en el Sistema de Información Misional SIM. Este proceso busca fortalecer el PEI, mediante las acciones de armonización y articulación curricular acordadas con las diferentes IED en el marco de los proyectos: Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC, de la SED y Jornada Escolar Complementaria del IDRD. En este sentido se busca promover la formación integral de NNAJ desde su dimensión cognitiva, motora, lúdica y psicosocial, a través de la práctica de centros de interés deportivos en ambientes de aprendizaje remotos (sincrónico, asincrónico) mediados por las TIC, guías de aprendizaje y ambientes presenciales no aularios como escenarios y parques de la ciudad para aquellas instituciones que inician el proceso de alternancia. Garantizar un proceso formativo basado en el conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (escolares, docentes de las IED, formadores, ambiente no aularios, remoto, recursos educativos, guías de aprendizaje), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Este conjunto de acciones e interacciones son intencionados dentro de un marco conceptual teórico y práctico, que orientan los procesos pedagógicos de los centros de interés, los cuales se relacionan a continuación:

- Aprendizaje orientado por competencias para la vida: desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes, con un conjunto de acciones que los escolares pueden desarrollar en su vida cotidiana o en una situación de la vida particular.
- Aprendizaje experiencial: Ocurre cuando el escolar es capaz de enfrentar situaciones reales se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible, funcional, y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido. En este caso por medio de la práctica deportiva escolar y lo que genera en sus dimensiones de desarrollo.

- Tecnología al servicio del proceso formativo (procesos remotos): La virtualidad llega para quedarse, por lo tanto, fortalecer las estrategias y metodologías activas y centradas en el estudiante, a través del uso de herramientas tecnológicas acordadas con la IED. Igualmente, la Integración de la tecnología para el mejoramiento de la gestión pedagógica del formador y el seguimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

- El formador y formadora realizará el seguimiento al proceso de formación de los NNAJ y su respectiva valoración cualitativa VAF en la cual se resaltarán sus logros y aprendizajes.

- El formador y formadora participará en las mesas de trabajo de cualificación por parte de los gestores pedagógicos y sociales, posteriormente construyen, analizan y revisan las modificaciones a las mallas curriculares de su centro de interés liderado por un profesional de enseñanza.

6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.

La evaluación formativa es una práctica de comprensión y una oportunidad de aprendizaje. “... Lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje” (Hernández, 2012). No es suficiente adquirir conocimientos, es necesario comprender sus lógicas de producción, es decir, comprender las visiones de mundo desde las cuales se producen, es por esto que desde los aspectos pedagógicos la VAF se desarrollará de la planeación de cada malla curricular desde las dimensiones del desarrollo humano desde lo cognitivo, motor y lúdico.

1. Etapa de formación perceptiva motora: Exploración

Esta etapa comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los diez años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo e irradiación de las capacidades perceptivo-motrices desde lo deportivo de cada centro de interés donde se desarrollan el esquema corporal, estructuración temporo-espacial, equilibrio, manipulación de objeto, coordinación dinámica general y coordinación senso motora. Por lo tanto, todas las formas básicas del movimiento como correr, saltar, trepar, recibir, arrojar y variadas experiencias motrices con la intención de que todo sea recreativo, pero asistemático, estimulando y desarrollando sus capacidades ya mencionadas.

2. Etapa de formación deportiva multilateral: Apropiación

Esta etapa abarca desde los once doce a trece años. El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general. Esta etapa nos presenta una gran capacidad de las técnicas de movimientos combinados en forma global. No se consigue la inhibición de movimientos, por lo tanto, no hay precisión. Es posible el incremento de las capacidades físicas por medio del entrenamiento sistemático.

En cuanto a la Preparación Física se puede desarrollar sus capacidades físicas como la resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad, coordinación, en forma general. En

cuanto a la preparación Mental permitirle conocer la idea central, las reglas del centro de interés. Por supuesto que todo esto sin perder de vista el desarrollo de los 3 objetivos de la etapa: Desarrollo de los más variados patrones de la coordinación; familiarización con los más diversos elementos, desarrollo del pensamiento táctico general.

3. Etapa de formación específica deportiva: Dominio

También abarca de desde 13 hasta los 17 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte.

8. MICRODISEÑO CURRICULAR

Este proceso de planeación micro curricular es una estrategia que permite orientar el proceso formativo del centro de interés.

| JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| Proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria | | | |
| 8.1 UBICACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS | | | |
| MODALIDAD DEPORTIVA | CENTRO DE INTERÉS | LÍNEA PEDAGÓGICA | ÁREA |
| Conjunto | Fútbol | Deporte Escolar | Subdirección Técnica de Recreación y deporte |
| PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV | | COMPONENTE: PEDAGÓGICO | |
| TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO | | | |
| BIMENSUAL | HORAS DE CADA SESIÓN | | 120 minutos |
| CICLOS DE APLICACIÓN | Ciclo Inicial (6 años), Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4, Semillero | | |
| SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÉMICO | SESIONES DE CLASE MENSUAL | SESIONES DE CLASE SEMANAL | HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESCOLAR |
| 80 | 8 | 2 | 2 |

8.2 Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria

El fútbol es sin duda el deporte más reconocido en nuestro planeta, generando grandes emociones, expectativas y sentimientos que lo hacen único e irrepetible, razón por lo cual

es una excelente herramienta para generar cambios físicos, cognitivos, sociales y psicológicos en todas las edades del ser humano.

El proyecto pretende fortalecer en la NNJA el proceso de desarrollo en los aspectos físicos, técnicos y tácticos, utilizando situaciones reales de juego adaptadas a cada una de las fases de aprendizaje y etapas de desarrollo.

Por medio de este deporte se facilitan procesos de aprendizaje desarrollo y dominio de las conductas motrices, habilidades y destrezas de los beneficiados por medio de sesiones de clase pedagógica, lúdica y participativa.

A partir de la pandemia del Covid 19 se hace necesario adoptar nuevas formas de trabajo, que aumenten los niveles de bio seguridad dentro y fuera del escenario deportivo, pero lo más importante en continuar con los procesos que permitan mantener activos y saludables a nuestros NNJA. Es por ello que de forma presencial o virtual nuestro centro de interés promoverá hábitos de vida saludable que beneficien la salud física y mental de nuestros estudiantes.

8.3 Planteamiento del centro de interés

Si beneficiamos a la población de las IED desde los ciclos y edades adecuadas con todos los ítems provechosos que este centro de interés les puede proporcionar, encontraremos beneficios tales como:

- Permite el desarrollo de las dimensiones motriz, lúdico, cognitiva y psicosocial del NNJA.
- Garantiza el derecho a la recreación y al deporte.
- Posibilita la solución de conflictos de forma asertiva y educada.
- Propicia a un correcto desarrollo de las cualidades físicas básicas (resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad).
- Contribuye al aprendizaje del trabajo en equipo, la responsabilidad individual y colectiva.
- Enseña en la derrota y en la victoria, comportamientos motivaciones y auto críticas.
- Aumenta las posibilidades de construir un proyecto de vida con los valores humanos como pilares fundamentales dentro y fuera del campo de juego.
- Permite la detección de posibles talentos no solo para este centro de interés sino para los que el estudiante demuestre cualidades y potencialidades deportivas.
- Posibilita mejorar las relaciones inter personales con sus compañeros, familiares, y con la sociedad en general.
- Genera hábitos de vida saludable, aprovechamiento del tiempo libre y actitudes positivas frente a las dificultades.
- Educa en el cuidado del medio ambiente, los escenarios e implementos deportivos.
- Posibilita promueve actitudes de liderazgo, respeto a la diferencia, participación y libertad de expresión entre otros derechos de los NNJA.
- Promueve la práctica de todos y todas, siendo el futbol uno de los deportes que está motivando mucho a las niñas a su práctica al tener referentes importantes a nivel profesional en los clubes más importantes del país y del mundo

8.4 Propósitos del centro de interés

8.4.1 Objetivo general desde el centro de interés

Posibilitar el desarrollo de las dimensiones motriz, cognitiva, lúdica y psicosocial por medio de sesiones de clase articuladas y adecuadas para cada uno de los ciclos de los NNAJ de las instituciones educativas distritales.

Objetivos Específicos

- Generar y presentar documentos pedagógicos que se articulen con los lineamientos y PEI de las instituciones educativas distritales, con el objetivo de seguir una misma línea de trabajo que aporte a la educación integral de los estudiantes.
- Detectar posibles talentos deportivos a partir de las observaciones de los formadores del centro de interés, para realizar el proceso de articulación con el área de semilleros del proyecto.
- Garantizar los derechos de los NNAJ y hacerlos conscientes de conocer la importancia de hacerlos valer como sujetos de derechos.
- Generar espacios de encuentros deportivos intra y extra muros como herramienta motivacional de los estudiantes.
- Permitir la participación de los NNAJ en el centro de interés con mayor acogida que tienen en las instituciones educativas distritales.
- Aprovechar adecuadamente el tiempo libre de los beneficiados evitando así flagelos como el sedentarismo, el consumo de sustancias psicoactivas y malas prácticas sociales.
- Utilizar y aprovechar adecuadamente los escenarios deportivos de la ciudad, que se encuentran a disposición del proyecto.

Concepto de deporte

El fútbol es un deporte en conjunto que consiste en desarrollar las capacidades físicas condicionales, coordinativas y el ajuste de acciones técnicas propias de la disciplina, creando a partir de este conjunto motor situaciones propias como enfrentamientos entre adversarios (equipos) de x cantidad de jugadores, cuyos intereses están dados a ganar, empatar o perder, teniendo como herramienta principal un balón dependiendo a las edades, y procesos de formación en el cual se encuentre el sujeto, de igual manera el escenario de práctica se ajusta al momento en el cual se encuentre el practicante o deportista. La difusión de este deporte hace que este llegue a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos donde regularmente se juega, práctica de manera profesional, semi profesional, o amateur, en esta última sub división encontramos el fútbol como una forma recreativa, formativa,

creando principios sociales de comunicación con su par fomentando procesos de interacción que se desarrollan en la idea de juego reglado.

La lógica interna del fútbol se definiría sobre la base de los siguientes rasgos:

- **Duelo colectivo.** Situación de enfrentamiento entre dos adversarios (o equipos adversarios) cuyos intereses están del todo contrapuestos, lo que uno gana el otro lo pierde. Este tipo de actividades lleva implícito una Inter motricidad simultánea. La red de comunicación que los define es la de colaboración-oposición, dejando claro que las relaciones dentro del grupo son de colaboración, mientras que las intergrupales son siempre de oposición.
- **Uso simultaneo del balón.** No debemos confundirlo con la alternancia que los equipos tienen del balón. Las excepciones quedan circunscritas a las situaciones a balón parado, donde el equipo poseedor del balón dispone de tiempo y espacio para poner el balón en juego, el equipo contrario no podrá intervenir hasta que el balón se ponga en movimiento. El resto del tiempo la disponibilidad del uso del balón dependerá de la propia iniciativa de los jugadores, pues no existe ninguna limitación reglamentaria al respecto.
- **Secuencia libre de las posesiones.** Alternancia de posesiones y no posesiones de balón que tienen los equipos.
- **Espacio polarizado.** Las porterías determinan el sentido del juego de cada uno de los equipos.
- **Presencia de marcador.** El resultado del partido es uno de los objetivos prioritarios del juego, incluso puede condicionar el planteamiento táctico del encuentro.

8.5 Qué esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria

Bajo el componente del proyecto 7854 para la formación de niños, niñas adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas en este caso, el centro de interés de fútbol; en el marco de la jornada escolar complementaria busca contribuir en el desarrollo integral de los escolares por medio del deporte, siendo este una herramienta estratégica para complementar el buen uso del tiempo libre de los sujetos que participan activamente y adecuadamente del proyecto, reforzando en cada sesión de clase el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y dimensiones en el ser humano, utilizando el centro de interés como herramienta para apropiarse conceptos tanto deportivos como éticos, destacando el trabajo en equipo, respeto por el grupo y evidenciando el buen uso de los valores dentro y fuera de las sesiones. Cada una de ellas desarrolladas y trabajadas sesión a sesión teniendo en cuenta las temáticas brindadas desde el componente pedagógico, psicosocial orientado por el recurso humano que llevan a cabo los formadores desde la experiencia, en la formación del deporte seleccionado.

8.6 Políticas del centro de interés

8.6.1 En lo presencial

- Antes del ingreso y después del ingreso al escenario deportivo tanto formadores como estudiantes deben realizar su respectivo lavado de manos.
- Utilizar gel antibacterial o alcohol, realizar fricción de este contra las manos de 20 a 30 segundos, en las ocasiones que no sea posible el lavado de manos y cuando las manos están visiblemente sucias; después de estornudar o toser; antes de iniciar la clase.
- El uso de los tapabocas debe seguir las recomendaciones del fabricante. Detrás de las orejas; si es de tiras se debe atar por encima de las orejas en la parte de atrás de la cabeza y las tiras de abajo por debajo de las orejas y por encima del cuello. La colocación debe ser sobre la nariz y por debajo del mentón.
- Portar todos los elementos de bioseguridad requeridos para una práctica adecuada y segura
- Abstenerse de escupir en el escenario deportivo a fin de reducir riesgos de contagio.
- No superar el aforo permitido a fin de controlar posibles aglomeraciones.
- Velar por el uso adecuado del material utilizado en el desarrollo de las sesiones de clase.
- Llevar la indumentaria adecuada al centro de interés, uniforme institucional o prendas deportivas aprobadas por la institución.
- Cuidar de los espacios brindados por el IDRD, o La institución educativa, respetando los protocolos establecidos para su uso debido.
- No arrojar basura en los diferentes escenarios utilizados. Utilizar las canecas para mantener limpios los escenarios deportivos.
- Al momento de salir del escenario deportivo se hará de manera adecuada manteniendo la distancia recomendada no menor a 1mts.
- Llegar puntualmente a las sesiones de clase y actividades programadas por el Centro de Interés.
- Responder al llamado de asistencia antes de iniciar la sesión de clase, con el fin de llevar un total de estudiantes, si se comparte con alguna institución u otro centro de interés.
- Respetar a sus compañeros y al formador a cargo
- Antes de ingresar al escenario establecer rutas de seguridad para los elementos personales.
- Nadie puede manipular los elementos personales del otro a fin de evitar inconvenientes y riesgos de contagio.
- Velar por la seguridad de los NNAJ en cada una de las sesiones de clase, es por ellos que las actividades están acordes de las edades y ciclos de los escolares intervenidos.
- Garantizar la aplicación de la Ley de Infancia y Adolescencia (1620), en lo relacionado al desarrollo de la sesión de clase en cuanto a las habilidades y destrezas en niños y niñas.

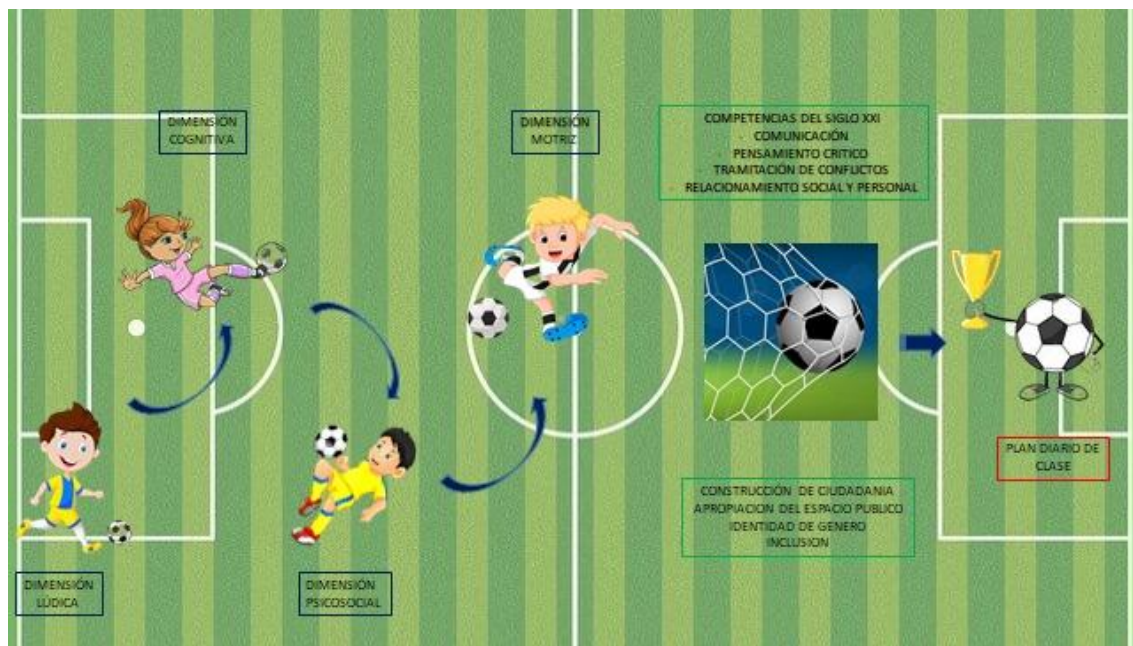
- Aportar ideas y ofrecer constantemente nuevas acciones para el centro de interés
- Controlar que los estudiantes lleven hidratación y que esta sea de consumo individual.
- Conocer el funcionamiento y particularidades del centro de Interés de Fútbol para hacer los acuerdos necesarios para la armonización articulación con las IED.
- Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del Centro de Interés.

8.6.7 En sesiones sincrónicas remotas

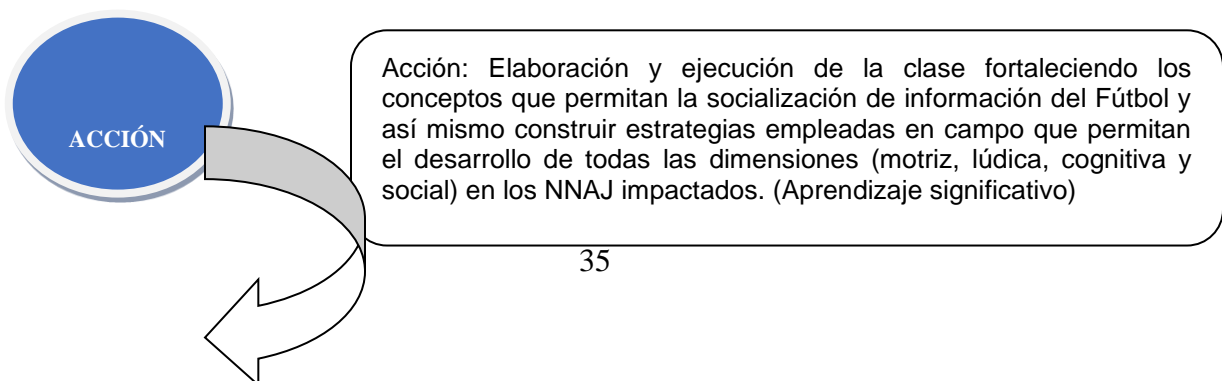
- Espacio de trabajo donde llevará a cabo la sesión ordenado y preparado para la sesión.
- Recordar los elementos de Bioseguridad antes de iniciar la clase como el lavado de manos y el uso del tapabocas si tengo que salir de casa.
- Sudadera de la respectiva IED, en caso de no contar con ella ropa deportiva cómoda y que permita una buena movilidad.
- Agua como único método de hidratación, ya sea en un vaso o en un botilito.
- Tenis para un desarrollo ideal de los ejercicios propuestos en la sesión y acordé a la sudadera de la IED.
- Cuaderno del C.I. de fútbol (opcional dependiendo de la IED) dónde anotaré el nombre de cada actividad y dónde llevaré reporte de lo aprendido y lo que más se me dificultó para mejorarlo como aprovechamiento del tiempo libre y fortalecimiento de mis debilidades.
- Material, balón y/o objeto que asemeje a este como pelota de papel hecha reciclablemente con papel periódico envuelto con cinta en forma de pelota, o la unión de la cantidad más grande de medias asemejando al material principal que es el balón y recalando que por no tener el material esencial no pueda realizar los ejercicios de la sesión.
- Cámara encendida dónde se evidencie la realización y calificación por parte del docente de cada una de las fases programadas para la sesión, esto sirviendo para mejoras o ratificación del buen desarrollo de cada trabajo.
- Respetar la clase como desarrollo y cuidado de la misma evitando consumir alimentos mientras la misma se está llevando a cabo y recordando que se está haciendo actividad física y el consumir alimentos al tiempo puede llegar a ser causal de un accidente grave.

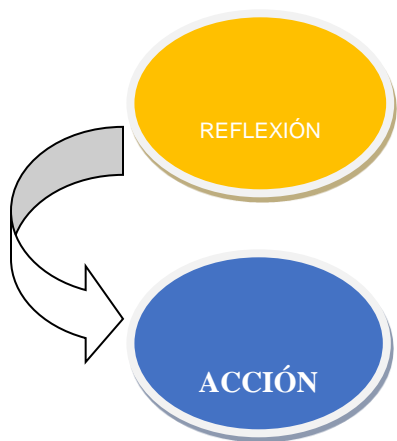
- La nota y calificación por parte del docente del centro de interés debe ir de la mano con el esfuerzo y trabajo para el desarrollo de cada una de las actividades, nunca enfocadas en el logro si no en el esfuerzo.
- Tener un momento en cada sesión como caja de ideas donde tanto el docente como el escolar unen conceptos y con lo aprendido ese día pueden enfocar una próxima clase mucho más productiva basada en la enseñanza y el juego como bases del aprendizaje.
- Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del (CI - Fútbol).

8.7 Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.



8.8 Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción





Reflexión: Mantener la motivación en las y los escolares fomentando la autonomía y las habilidades sociales para así realizar una reflexión de los aprendizajes logrados y como se transfieren y se pueden aplicar a su diario vivir. (Asimilación a través del movimiento)

Acción: Comprender la importancia de la práctica deportiva, la cual además de fortalecer sus habilidades motrices y deportivas permite mejorar sus relaciones interpersonales con sus pares y familiares; además permite fomentar el aprendizaje y desarrollo de la responsabilidad personal y social. (Aprendizajes para la vida)

8.9 Competencias desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio.



8.9 Fundamentación técnica del centro de interés.

CICLO 1 DE 5 - 8 AÑOS INICIACION - EXPLORACION

| CATEGORIA | EFFECTO DOMINANTE | PREP. FISICA | PREP.TECNICA | PREP.TACTICA |
|------------------|--|---|---|--|
| 5- 8 años | Conocer las partes del Cuerpo Habilidades Coordinativas Adaptación con el balón Armonizar la parte motriz Mejorar la técnica de carrera Aplicación de juegos pre deportivos | Estimulación de las cualidades motrices y coordinativas Inicio de las cualidades físicas básicas (Velocidad, Fuerza, Resistencia) | Ejercitar el pase con borde interno con ambas piernas Fomentar las habilidades motrices Reconocer elementos con el balón, a través de elementos como conos, aros y platillos Reconocer superficies de contacto | Aplicación de posicionamiento en el terreno de juego Reconocer principios y reglas de juego introducción del 1 vs 1 Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros |

CICLO 2 DE 8 a 10 AÑOS FAMILIARIZACION - APROPIACION

| CATEGORIA | EFFECTO DOMINANTE | PREP. FISICA | PREP.TECNICA | PREP.TACTICA |
|--------------------|--|---|--|---|
| 8 – 10 años | Educación física de base Habilidades Dominio del balón Armonizar el desarrollo coordinativo Alta fijación de la Técnica individual Aplicación de juegos pre deportivos | Estimulación de las cualidades motrices y coordinativas Inicio de las cualidades físicas básicas (Velocidad, Fuerza, Resistencia) | Ejercitar el control del balón Fomentar las habilidades motrices Reconocer elementos técnicos Reconocer superficies de contacto | Aplicación de estructuras de juego para el inicio del juego colectivo Reconocer principios ofensivos y defensivos básicos, introducción del 4 vs 4 Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros |

CICLO 3 DE 10- 12 AÑOS FUNDAMENTACION Y APROPIACION

| CATEGORIA | EFFECTO DOMINANTE | PREP. FISICA | PREP.TECNICA | PREP.TACTICA |
|-----------|-------------------|--------------|--------------|--------------|
|-----------|-------------------|--------------|--------------|--------------|

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|
| 10 – 12 años | Reeducación de los fundamentos técnicos básicos Énfasis en la técnica correctiva Sensibilización con el balón | Introducción a la preparación física general Trabajos de resistencia y fuerza dosificados Aumento progresivo de los volúmenes de trabajo | Afianzamiento de los trabajos en espacio reducido Adaptarse a los elementos técnicos Trabajos específicos | Conocimiento de los requisitos de la posición de juego Aplicación de principios y conceptos tácticos ofensivos y defensivos Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros |
|---------------------|---|--|---|---|

CICLO 4 DE 12- 15 AÑOS TECNIFICACION Y DOMINIO

| CATEGORIA | EFEECTO DOMINANTE | PREP. FISICA | PREP.TECNICA | PREP.TACTICA |
|---------------------|---|--|---|---|
| 12 – 15 años | Estabilización de la pubertad Mecanización de los elementos técnicos por repeticiones Asimilar e interpretar los conceptos tácticos Posicionamiento en el terreno de juego | Educación física especializada Hipertrofia selectiva Aumento de trabajos de fuerza Desarrollo coordinativo específico | Mecanización de las acciones técnicas Mejoramiento coordinativo específico Corrección de los fundamentos técnicos generales | Aplicación de juegos tácticos menores Aprendizaje de conceptos tácticos ofensivos y defensivos Especificad por posición Mejorar la ubicación en el terreno de juego Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros |

8.10 Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia

| EJES TRANSVERSALES | DIMENSIONES-DESCRIPCIÓN | |
|----------------------------------|--------------------------------|---|
| | (Dimensiones) | Descripción de los indicadores |
| CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÀ | Cognitivo: | EXPLORACIÓN: Analizar y poner en práctica las distintas posibilidades al ejecutar un ejercicio, teniendo en cuenta mi nivel de desarrollo cognitivo basándome en la complejidad del mismo. |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | | <p>APROPIACIÓN: Identificar los momentos del fútbol, a través de la toma de decisión y la solución de problemas que se dan en el Juego.</p> <p>DOMINIO: Comprendo y analizo las diferentes situaciones que se puedan presentar en un partido de fútbol y hago una buena toma de decisiones.</p> |
| | Motor | <p>EXPLORACIÓN: Explorar, movimientos del cuerpo específicos para el fútbol, generando evolución en mis capacidades motoras a través de ejercicios individuales</p> |
| | | <p>APROPIACIÓN: Ejecutar movimientos y elementos coordinativos específicos del fútbol, teniendo en cuenta las necesidades físicas por posición y roles a desempeñar en el campo de fútbol.</p> <p>DOMINIO: Aplico las habilidades motrices para ejecutar los diferentes elementos técnicos a un nivel exigente y veloz.</p> |
| | LÚDICO | <p>EXPLORACIÓN: Interpretar situaciones de actividades recreativas en el centro de interés y propongo diversas soluciones.</p> <p>APROPIACIÓN: Reconocer la importancia de las reglas y normas del centro de interés, para el desarrollo de las actividades recreativas con mis compañeros.</p> <p>DOMINIO: Comprendo que a través del juego la tolerancia es importante en la vida cotidiana, respetando las diferentes circunstancias que permitan contribuir a nuestro desarrollo.</p> |
| | PSICOSOCIAL | <p>TEMATICAS GENERALES DESDE LOS EJES TRANSVERSALES DEL PROYECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir en los NNAJ, la riqueza de aprender a comportarse con los compañeros y la familia, aplicando los valores sociales para convertirse en mejores ciudadanos. • Apropiación del deporte como herramienta principal para impartir los hábitos y rutinas de vida saludable logrando prevenir y mitigar enfermedades físicas, mentales, y sociales. • La niña y el niño como sujetos de |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>derecho: Empoderar a los NNJA y que ellos se reconozcan así mismo como sujetos de derecho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia como base de sustento y proyección: Fortalecer el núcleo familiar a partir de su reconocimiento como un entorno vital para el desarrollo de los NNJA en la búsqueda y realización de su proyecto de vida. • Apropiación del cuerpo por ser un territorio y herramienta que genera un vínculo directo con el deporte. |
|--|--|--|

8.11 Estrategias y didácticas empleadas en el centro de interés.

- 01. Secuencias didácticas.** Son las diferentes actividades que debemos de crear para encadenar y articular una unidad didáctica.
- 02. Sesión cerrada.** Son actividades motrices secuenciadas que se organizan en tres fases: inicial, desarrollo y final. Predomina el mando directo y la escasa o nula participación sugerente de los alumnos.
- 03. Sesión abierta.** Se integran con actividades motrices secuenciadas que se organizan en tres fases: inicio, desarrollo y fin. Se caracterizan por el predominio de la exploración libre y la participación activa de los alumnos
- 04. Unidad didáctica.** Son unidades de programación de enseñanza con un tiempo determinado. La Unidad Didáctica es una propuesta de trabajo relativa a un proceso de enseñanza aprendizaje completo Este modelo didáctico aparece muy ligado a las teorías constructivistas.
- 05. Actividades alternativas.** Actividades que se utilizan cuando no es posible salir al patio escolar
- 06. Circuitos de acción motriz:** recreativo, patrón de movimiento, fundamentos deportivos. El circuito de acción motriz es una forma de trabajo en la cual realizamos diferentes actividades de forma secuencial en estaciones de trabajo. Sirve para realizar distintas actividades en diferentes momentos dentro de una misma sesión, además que facilita el trabajo simultáneo de los integrantes del grupo, permite la individualización del trabajo.
- 07. Juegos modificados.** Son juegos que mantienen en esencia la naturaleza problemática del juego deportivo estándar o deporte (por lo tanto, también su táctica). No pertenecen a ninguna institución deportiva ni están sujetos a la formalización y estandarización.

- 08. Itinerarios didácticos rítmicos.** Secuencia metodológica que orienta un proceso creativo a partir de la construcción de movimientos, a través de la utilización de elementos perceptivo- motrices (ritmo externo, ritmo interno, ubicación espacio-temporal entre otros) como resultado de estímulos externos
- 09. Formas jugadas.** Son una estrategia didáctica que se pone a disposición de la práctica de actividades previas a la realización de un juego o deporte que permiten incursionar, conocer y practicar los distintos desempeños motrices que se exigen del mismo
- 10. Juegos naturales (no reglados).** Los juegos naturales son actividades que los niños practican en forma cotidiana dentro y fuera de la escuela que cumplen una función importante para su desarrollo y que constituyen un instrumento de afirmación individual. Su característica básica consiste en que permiten establecer y aceptar normas mínimas, generalmente propuestas por los mismos niños.

8.12 ESTRATEGIA DE VALORACIÓN FORMATIVA

Diagnóstica: Preguntas problematizadoras que desarrollará reflexiones e interpretaciones del contexto.

Formativa: La autoevaluación en presencialidad y/o virtualidad.

Valoración: Está relacionado a los productos como documentos escritos de guías, prácticas motrices y participación a través de la observación, creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–5). Bogotá: IDRD.

Álvarez, María Gladys. Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad la formación humana y curricular. Signo pensam. Vol.29 (Nº56). Bogotá.2010.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–2). Bogotá: IDRD.

Camilo, Andrés García Torres., Cesar Augusto Ospina Cano., La iniciación al rugby desde la enseñanza de la estructura del juego, Universidad de Antioquía, 2011.

Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016). Jornada Escolar Completa en Chile. Evaluación de Efectos y Conflictos en la Cultura Escolar. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 1(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4686>

Muxí, Zaida. (2019). La co-creación del espacio público como estrategia para ciudades educadoras. (2019). vol. 6, nº11. Barcelona, España.

Plan Pedagógico Centro Interés Fútbol, Proyecto Jornada Escolar Complementaria, Instituto Distrital de Recreación y deporte, Bogotá, Versión 2019.

Tapia Flores Antonio, Hernández Mendo Antonio (septiembre 2010) *Fútbol: concepto e investigación*, EFDeportes, Revista Digital, <https://www.efdeportes.com/efd148/futbol-concepto-e-investigacion.htm>

Ramírez Llorens, Fernando (2014), como se citó en Zorrilla Fierro (2008). Sobre la extensión de la jornada escolar en Uruguay: ocho supuestos de la política educativa en debate. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLIV(2),13-38.[fecha de Consulta 3 de Agosto de 2021]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031268002>

Secretaria de Educación Distrital (SED). (208). Reorganización por ciclos: Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la calidad de la educación (pp. 7-11). Bogotá: Imprenta Nacional.

Secretaria de Educación Distrital (SED). (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones generales (pp. 11–26). Bogotá: SED.

Secretaria de Educación Distrital (SED). (2014). Secretaria de Educación Distrital. Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones Generales 40x40. Bogotá.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2020). Bases para la construcción de orientaciones pedagógicas y el acompañamiento en el marco del plan de desarrollo distrital 2020 – 2024 “un nuevo contrato social y ambiental para Bogotá del siglo XXI”. SED – DEPB –Proyecto 1005.

Secretaría de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular. SED.

Schnitter Mareike, (2010). Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania. <https://www.oecd.org/germany/all-dayschoolingindusseldorfgermany.htm>. oecd.org.

Tenti Fanfani, E. (2010). Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Buenos Aires: Secretaría de Educación Pública de México IIPE-UNESCO – Sede Regional Buenos Aires.

Velázquez Buendía, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. Recuperado 11 de marzo de 2021, de Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 36 website: <http://www.efdeportes.com/>.